

**SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-  
PROFILAKTYCZNY  
W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 13  
Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI  
I ODDZIAŁAMI SPORTOWYMI  
IM. ARKADEGO FIEDLERA  
W GORZOWIE WIELKOPOLSKIM**

Podstawa prawna:

- ✓ Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz. U. z 2023r. poz. 1304).
- ✓ Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz. U. z 2024r.poz. 978 ze zm.).
- ✓ Ustawa z 13 maja 2016r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz. U. z 2024r. poz. 1802 ze zm.).
- ✓ Ustawa z dnia 28 lipca 2023 r. o zmianie ustawy Kodeks rodzinny i opiekuńczy oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. z 2023 r. poz. 1606).
- ✓ Ustawa z dnia 9 marca 2023 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie i niektórych innych ustaw (Dz. U. z 2023 r. poz. 535).
- ✓ Ustawa z dnia 13 stycznia 2023 r. o zmianie ustawy - Kodeks postępowania cywilnego oraz niektórych innych ustaw( Dz. U. 2023, poz. 289).
- ✓ Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- ✓ Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych 20 listopada 1989 r. (Dz.U. 4 1901 r. nr 120, poz. 526).
- ✓ Ustawa z 26 stycznia 1982 r. — Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. 2.2016 r, poz. 1379).
- ✓ Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r, poz. 1943 ze zm.).
- ✓ Ustawa z 14 grudnia 2016 r. — Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- ✓ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. z 2012 r. poz. 977).
- ✓ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 17 czerwca 2016 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. z 2016 r. poz. 895).
- ✓ Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- ✓ Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- ✓ Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2015 r. poz. 298).
- ✓ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2013 r. poz. 532).
- ✓ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 3 kwietnia 2019 w sprawie ramowych programów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. z 2020 r. poz. 639 ze zm.).
- ✓ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020r. poz. 1449).
- ✓ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. z 2015 r. poz. 1113).
- ✓ Statut Szkoły.

- ✓ Standardy Ochrony Małoletnich.
- ✓ Wnioski z nadzoru pedagogicznego z roku szkolnego 2024/2025.
- ✓ Kierunki realizacji polityki oświatowej Państwa w roku szkolnym 2025/2026.
- ✓ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 sierpnia 2017 r. w sprawie kształcenia osób niebędących obywatelami polskimi oraz osób będących obywatelami ukraińskimi, które pobierały naukę w szkołach funkcjonujących w systemach oświaty innych państw.
- ✓ Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z 21 marca 2022r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz. U. z 2022r., poz. 645 ze zm.).

## I. Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 13 z Oddziałami Integracyjnymi i Oddziałami Sportowymi im. Arkadego Fiedlera w Gorzowie Wlkp. opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikającej z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym ocenianiem. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2024/2025,
- wyników ewaluacji wewnętrznej,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez Dyrektora,
- wniosków i analiz pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych i zespołów wychowawczych,
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły: uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu — przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły, zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (Dyrektor, Rada Rodziców, Samorząd Uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły, np.: organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

## **II. Misja szkoły**

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata. Kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami ze wszystkich stron świata. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym. Zapewnia również pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych. Budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

## **III. Sylwetka absolwenta**

Dążeniem Szkoły Podstawowej nr 13 z Oddziałami Integracyjnymi i Oddziałami Sportowymi im. Arkadego Fiedlera w Gorzowie Wlkp. jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę posiada następujące cechy:

- kieruje się w życiu codziennym zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych,
- jest odpowiedzialny,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,

- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest samodzielny,
- jest kreatywny,
- jest odważny.
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych,
- podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole.

#### IV. Cele ogólne

Działalność wychowawcza programu wychowawczo-profilaktycznego w szkole polega na wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- ❑ fizycznej — ukierunkowanej na zdobyciu przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- ❑ psychicznej — ukierunkowanej na zbudowaniu równowagi i harmonii psychicznej poprzez osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności. Ponadto rozwijaniu swoich zasobów psychicznych, kształtowania postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowania środowiska sprzyjającego zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej;
- ❑ społecznej — ukierunkowanej na kształtowaniu postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz na dokonaniu wyborów i doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- ❑ aksjologicznej — ukierunkowanej na zdobyciu konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenianie znaczenia zdrowia, poczucia sensu istnienia oraz prowadzenia działań z zakresu promocji zdrowia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- ✓ współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta;
- ✓ kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych;
- ✓ współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych;
- ✓ wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
- ✓ kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;
- ✓ doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów;

- ✓ wzmocnienie kompetencji wychowawczych nauczycieli, wychowawców, rodziców oraz opiekunów;
- ✓ kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym szkoły;
- ✓ przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze, sztuce narodowej oraz światowej;
- ✓ wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych;
- ✓ doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów.

Edukacja programu wychowawczo-profilaktycznego skupia się w na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna programu wychowawczo-profilaktycznego obejmuje w szczególności:

- ✓ poszerzanie wiedzy rodziców, opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży,
- ✓ rozpoznawanie wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach;
- ✓ rozwijanie i wzmocnienie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów;
- ✓ kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji;
- ✓ kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;
- ✓ doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego;
- ✓ doskonalenie umiejętności informatycznych i medialnych nauczycieli i wychowawców, a w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.

Działalność informacyjna programu wychowawczo-profilaktycznego ukierunkowana jest na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- ✓ dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom oraz opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych;
- ✓ udostępnianie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;

- ✓ przekazanie informacji uczniom i ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii;
- ✓ informowanie uczniów i ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna programu wychowawczo-profilaktycznego ukierunkowana jest na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- ✓ wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;
- ✓ wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych;
- ✓ wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

- ✓ realizowanie wśród uczniów i ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii;
- ✓ przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej;
- ✓ kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych;
- ✓ doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych;
- ✓ włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- ✓ wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- ✓ przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
- ✓ wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- ✓ rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- ✓ budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- ✓ przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- ✓ przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- ✓ troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- ✓ zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- ✓ znajomość zasad ruchu drogowego — bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- ✓ promowanie zdrowego stylu życia,
- ✓ kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- ✓ rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- ✓ eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- ✓ przeciwdziałanie niebezpieczeństwom związanym z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- ✓ wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- ✓ uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

## V. Struktura oddziaływań wychowawczych

### 1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki do realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne,
- dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole: wolontariuszy i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,

- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
  - nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
  - nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.
2. Rada pedagogiczna:
- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
  - opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
  - opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją,
  - uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
  - uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.
3. Nauczyciele:
- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji szkolnego programu wychowawczo - profilaktycznego,
  - reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
  - reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
  - przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
  - udzielają uczniom pomocy w przewyższaniu niepowodzeń szkolnych,
  - kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
  - rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
  - wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.
4. Wychowawcy klas:
- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
  - rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów, na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w szkolnym programie wychowawczo-profilaktycznym
  - opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
  - przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
  - zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
  - są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
  - oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
  - współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,

- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją i z innymi osobami oraz instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

5. Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- ustala zasady współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji oraz zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen z zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb danej szkoły.

6. Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.

7. Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę, zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów

- rada rodziców uchwała w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

#### 8. Samorząd Uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

### VI. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2025/2026

#### **Obszar rozwoju intelektualnego:**

- Zwiększenie dostępności i atrakcyjności zajęć pozalekcyjnych. W roku szkolnym 2025/2026 znaczna część uczniów będzie uczestniczyć w zajęciach pozalekcyjnych. Ponadto w szkole będą wskazywane i organizowane dodatkowe kółka zainteresowań oraz promowane oferty zajęć pozaszkolnych.
- Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci, krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.
- Wspieranie aktywności poznawczej poprzez wykorzystanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartej na sztucznej inteligencji oraz promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.
- Wzmacnianie działań integracyjnych i przeciwdziałających wykluczeniu rówieśniczemu. Rozwijanie postaw prospołecznych, empatii oraz wrażliwości na potrzeby innych w działaniach wolontariatu, w tym uczniowie, rodzice, nauczyciele.

#### **Obszar rozwoju emocjonalnego:**

- Wspieranie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży w kryzysach psychicznych, profilaktyka uzależnień.

#### **Obszar rozwoju społecznego**

- Kształtowanie postaw obywatelskich, patriotycznych i społecznych. Dbłość o bezpieczeństwo własne i innych (Standardy małych obywateli).
- Rozwijanie postawy tolerancji wobec obcokrajowców.

#### **Obszar rozwoju fizycznego:**

- Kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych, wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
- Większość uczniów jest świadoma zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia, a wieloaspektowym zdrowiem.
- Przeciwdziałanie uzależnieniom poprzez rozwijanie umiejętności dokonywania świadomych wyborów.

➤ **Współpraca z rodzicami:**

- Uściślenie współpracy z rodzicami. Poszukiwanie i podejmowanie działań mających na celu zwiększenie aktywności rodziców na rzecz dziecka i szkoły.
- Pedagogizacja ekologiczna rodziców.

**VII. Harmonogram działań**

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNY			
Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Wyjścia do muzeum, teatru, kina, udział w życiu kulturalnym.</li> <li>▪ Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne.</li> <li>▪ Organizowanie kółek zainteresowań np. plastycznych, muzycznych.</li> <li>▪ Włączanie uczniów w tworzenie procesu dydaktycznego.</li> <li>▪ Indywidualizacja w procesie dydaktycznym i w działalności pozalekcyjnej w celu rozwijania zdolności i zainteresowań uczniów.</li> <li>▪ Konkursy: <i>Międzyszkolny Konkurs Ortograficzny klas III, Międzyszkolny konkurs ortograficzny dla klas IV-VIII, W Krainie Baśni, Matematyczna Liga Mistrzów, Międzynarodowy Konkurs Matematyczny Kangur, Dzień Książki – Cała Polska czyta dzieciom, Dzień Liczby PI, szkolny Dzień talentów Pasjonaci są wśród nas, Tydzień kultury szkolnej, zajęcia dla uczniów klas młodszych: Edukacja przez szachy, Powszechna nauka pływania</i></li> </ul>	wychowawca, nauczyciele, pedagog, psycholog, pielęgniarka szkolna	cały rok szkolny, wg kalendarium
Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Konkursy, organizacja kółek zainteresowań, np. <i>Brydż sportowy, kółka zainteresowań w ramach projektu „Kompetencje przyszłości”, Międzynarodowy Konkurs Matematyczny – „Kangur”, „Arkadiada”, Dni Arkadego Fiedlera – urodziny patrona szkoły.</i></li> </ul>	nauczyciele, nauczyciele języka polskiego i matematyki, bibliotekarze, wychowawcy	cały rok szkolny, wg kalendarium

<p>Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych</p> <p>Przeciwdziałanie ujemnym wpływom masowego przekazu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Działania szkoleniowe i edukacyjne dotyczące bezpieczeństwa i zagrożeń płynących z użytkowania Internetu i ich metod przeciwdziałania.</li> <li>▪ Działania szkoleniowe dla uczniów i nauczycieli prowadzone przez ekspertów spoza szkoły.</li> <li>▪ Edukowanie rodziców podczas zebrań o zagrożeniach w Internecie.</li> <li>▪ Kształtowanie i utrwalanie poprawnych postaw społecznych, prawidłowego wzorca komunikowania się.</li> <li>▪ Przedstawienie konsekwencji niepożądanych działań związanych z korzystaniem z sieci - „Obchody Dnia Bezpiecznego Internetu”, prezentacja filmów, spotów dotyczących zagrożeń w Internecie.</li> <li>▪ Rozwijanie umiejętności myślenia krytycznego.</li> </ul>	<p>wychowawca, nauczyciele, pedagog, psycholog</p>	<p>cały rok szkolny, wg kalendarium</p>
<p>Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawstwa poprzez wykorzystywanie nowych technologii.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Systematyczne korzystanie z Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej do udostępniania materiałów, ćwiczeń oraz testów.</li> <li>▪ Wdrożenie metod aktywizacyjnych do systematycznej pracy.</li> <li>▪ Regularne stosowanie informacji zwrotnych, autoewaluacji uczniów, kart refleksji i kryteriów sukcesu.</li> <li>▪ Tworzenie i realizacja projektów uczniowskich z wykorzystaniem nowoczesnych technologii, np. projekt z „E-learning”.</li> <li>▪ Rozwijanie poczucia sprawstwa poprzez powierzanie uczniom ról w projektach.</li> <li>▪ Motywowanie uczniów do samodzielnej pracy poprzez prowadzenie elementów grywalizacji z wykorzystaniem aplikacji AL.</li> </ul>	<p>nauczyciele, wychowawcy</p>	<p>cały rok szkolny</p>
<p>Rozumienie i rozwijanie zachowań społecznych, przyjmowania perspektywy innych osób oraz przewidywania ich zachowań.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Przeprowadzanie w roku szkolnym 2025/2026 zajęć integracyjnych i reintegracyjnych w zespołach klasowych I - VIII.</li> <li>▪ Prowadzenie mediacji jako formy wsparcia komunikacji i rozwiązywania konfliktów rówieśniczych.</li> <li>▪ Zajęcia z wychowawcą, wsparcie w rozwiązywaniu konfliktów.</li> <li>▪ Spotkania z psychologiem, pedagogiem, projekcje filmu, zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne.</li> <li>▪ Warsztaty nt.:” <i>Bez złości mamy więcej radości- zachowania agresywne</i>”, „<i>Jak dochodzi do przemocy?</i>”, „<i>Sztuka komunikacji</i>”.</li> <li>▪ Organizacja imprez mających na celu uwrażliwienie na różnorodność w sferze intelektualno-emocjonalnej, np.: „<i>Kolorowe piątki</i>”, „<i>Dzień Kolorowej skarpety</i>” oraz akcja charytatywna – „<i>Pola nadziei</i>”.</li> </ul>	<p>nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog</p>	<p>cały rok szkolny</p>

OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO			
<p>Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami i nie tylko,</p> <p>Udzielanie uczniom wsparcia w zależności od ich indywidualnych potrzeb.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rozmowy z wychowawcą, nauczycielami, pedagogiem i psychologiem.</li> <li>▪ Zajęcia pomocy psychologiczno-pedagogicznej.</li> <li>▪ Zajęcia rozwijające uzdolnienia, zajęcia rozwijające umiejętność uczenia się, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze oraz zajęcia specjalistyczne, zindywidualizowana ścieżka kształcenia, nauczanie indywidualne.</li> <li>▪ Współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.</li> <li>▪ Prowadzenie warsztatów według potrzeb nt.: „<i>Nie diabeł taki straszny-oznaki stresu</i>” oraz „<i>Techniki radzenia sobie w trudnych emocjach</i>”.</li> <li>▪ Prowadzenie zajęć nt. <i>edukacji zdrowotnej</i>.</li> </ul>	<p>wychowawca, nauczyciele, pedagog, psycholog, specjaliści (logopeda, oligorfenopedagog, surdopedagog, tyflopodagog).</p>	<p>cały rok szkolny, wg kalendarium</p>
<p>Rozwijanie umiejętności dokonywania adekwatnej samooceny, poczucia własnej wartości (rozpoznawanie swoich mocnych i słabych stron).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Wspomaganie umiejętności samopoznania, autorefleksji i samooceny.</li> <li>▪ Wykorzystanie zajęć pozalekcyjnych, rozwijających uzdolnienia do budowania poczucia własnej wartości.</li> <li>▪ Ćwiczenia aktywizujące i kształtujące postawy koleżeńskie.</li> <li>▪ Organizacja godzin wychowawczych, warsztatów dotyczących kształtowania pozytywnego obrazu własnej osoby, np.: „<i>Uwierz w siebie-budowanie poczucia własnej wartości</i>”.</li> <li>▪ Organizacja zajęć poza lekcyjnych, takich jak - TUS, Zajęcia grupowe rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne.</li> </ul>	<p>wychowawca, nauczyciele, pedagog, psycholog</p>	<p>cały rok szkolny, wg kalendarium</p>

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO

<p>Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej.</p> <p>Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych.</p> <p>Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich.</p> <p>Poznanie kultury rodzimej, zaznajomienie z kulturą regionu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lekcje np. historii, religii, j. polskiego, wiedzy o społeczeństwie, warsztaty, pogadanki, gazetki, dekoracje ścienne, prezentacje multimedialne – „Wspomnienia o tych co odeszli ...”, wyjścia klasowe, konkursy, zajęcia pozalekcyjne, koła zainteresowań, czytelnictwo, analiza postaw i postaci literackich na lekcjach przedmiotowych, wykonanie dekoracji z okazji rocznicy odzyskania przez Polskę niepodległości, Dnia Żołnierzy Wyklętych i uchwalenia Konstytucji 3 Maja.</li> <li>▪ Udział uczniów w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym oraz regionalnym np. Dzień Komisji Edukacji Narodowej, Narodowe Święto Niepodległości, Święto Konstytucji 3 Maja, „Dzień Żołnierzy Wyklętych”, Dni patrona szkoły Arkadego Fiedlera, Dzień Flagi Rzeczypospolitej Polskiej oraz Dzień Unii Europejskiej.</li> <li>▪ Opieka nad galerią szkolną – „<i>Arkadka</i>”.</li> <li>▪ Wykonanie wystawy z pamiątkami z okresu walk o niepodległą RP, Konkurs- projekt na wykonanie plakatu przedstawiającego wybitną postać życia politycznego, kulturalnego i gospodarczego z okresu II RP, Konkurs historyczny o odrodzeniu II RP, Konkurs piosenek żołnierskich i patriotycznych -kl. VI i VII, realizacja projektu „<i>2 x Muzeum Narodowe w Poznaniu</i>” – udział uczniów w lekcjach muzealnych, konkurs historyczny - „<i>O wolną i niepodległą</i>” w rocznicę uchwalenia Konstytucji 3 Maja.</li> <li>▪ Wycieczki do miejsc związanych z legendami lokalnymi lub miejskimi.</li> <li>▪ Współpraca z lokalnymi instytucjami i ośrodkami.</li> </ul>	<p>nauczyciele historii wychowawca</p>	<p>cały rok szkolny, wg kalendarium</p>
<p>Poznanie dorobku kulturowego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Filmy edukacyjne, gazetki tematyczne, zajęcia integracyjne, wymiana międzynarodowa młodzieży: działalność klubu europejskiego, realizacja projektów e-Twinning; konkursy, pogadanki, spotkania z mniejszościami etnicznymi itd.</li> <li>▪ Filmy edukacyjne, zajęcia integracyjne, lekcje wychowawcze nt.: „<i>Tolerancji oraz różnic kulturowych</i>”, quizy na lekcji wychowawczej dotyczące Ukrainy, organizowanie pomocy koleżeńskiej, nawiązywanie kontaktu z lokalnymi.</li> <li>▪ <i>Dzień Kolorowej Skarpety- Światowy Dzień Zespołu Downa.</i></li> <li>▪ Zapoznanie z prawami dziecka wynikającymi z <i>Konwencji o Prawach Dziecka</i>, pogadanki na temat tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka, filmy edukacyjne,</li> </ul>	<p>nauczyciele języka niemieckiego i angielskiego, wychowawcy, lokalne organizacje pomocowe pedagog, psycholog</p>	<p>cały rok szkolny, wg kalendarium</p>

	<p>gazetki tematyczne, zajęcia integracyjne.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Angażowanie uczniów niepełnosprawnych i uczniów innej narodowości w życie szkoły.</li> </ul>		
Wspieranie uczniów w trudnych rodzinnych sytuacjach.	Wsparcie psychologiczne, indywidualne spotkania z wychowawcą, zaufanym nauczycielem, współpraca szkoły z instytucjami wg. potrzeb.	wychowawca nauczyciele, pedagog, psycholog	cały rok szkolny, wg kalendarium
Przeciwdziałanie zjawisku agresji i przemocy rówieśniczej w szkole. Kształtowanie u uczniów postawy odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne oraz innych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rozpoznawanie problemów uczniów oraz ich rodzin, otaczanie szczególną opieką i uwagą w sytuacjach wymagających wsparcia i pomocy poprzez: rozmowy z wychowawcą, nauczycielami, pedagogiem oraz psychologiem, pogadanki, ulotki, gazetki tematyczne, spotkania z funkcjonariuszem policji.</li> <li>▪ Przypominanie uniwersalnych zasad postępowania odnoszących się nie tylko do aktywności w świecie cyberprzestrzeni, ale do całej płaszczyzny relacji społecznych.</li> <li>▪ Wprowadzenie mediacji jako sposobu rozwiązywania</li> <li>▪ Wykorzystanie gier, filmów, i zabaw interakcyjnych w eliminowaniu zachowań agresywnych.</li> </ul>	wychowawca, nauczyciele, pedagog, psycholog	cały rok szkolny, wg kalendarium
Kształtowanie szacunku i tolerancji wobec innych. Promowanie idei wolontariatu.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Działalność Szkolnego Koła Wolontariatu.</li> <li>▪ Organizacja akcji charytatywnych: zbieranie nakrętek, <i>final Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy, Pola Nadziei, Góra grosza, Światowy Dzień Zwierząt, Mogiłę pradiadka ocal od zapomnienia, Paka dla zwierzaka</i>, zbiórka żywności dla Caritas.</li> <li>▪ <i>Oni są wśród nas-Międzynarodowego Dnia Osób Niepełnosprawnych.</i></li> <li>▪ <i>Dzień Kolorowej Skarpety</i>, propagowanie <i>Obchodów Światowego Dnia Zespołu Downa.</i></li> <li>▪ <i>Zaświeć się na niebiesko</i> – działania na rzecz obchodów miesiąca świadomości o osobach z autyzmem.</li> <li>▪ Organizowanie w szkole pomocy uczniom mających trudności w nauce i w środowisku rówieśniczym - pomoc koleżeńska.</li> </ul>	wychowawca, nauczyciele, pedagog, psycholog, opiekun koła wolontariatu	cały rok szkolny, wg kalendarium

<p>Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lekcje przyrody, geografii, biologii.</li> <li>▪ Prowadzenie zajęć z wychowawcą, pielęgniarką szkolną i nauczycielami na temat ekologii i zdrowego stylu życia.</li> <li>▪ Włączanie uczniów i nauczycieli w akcje zorganizowaną przez nauczycieli edukacji przyrodniczej: <i>Sprzątanie Ziemi, Dzień Ziemi, Dzień wody</i>.</li> <li>▪ Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt <i>Światowy Dzień Zwierząt, Paka dla zwierzaka</i>, współpraca ze schroniskiem dla psów <i>Azorek</i>, wycieczki krajoznawcze.</li> </ul>	<p>nauczyciele, wychowawcy</p>	<p>cały rok szkolny, wg kalendarium</p>
<p>Nawiązanie współpracy z organizacjami, instytucjami, osobami fizycznymi nie związanymi bezpośrednio ze szkołą.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Nawiązanie współpracy w zakresie realizacji omawianych działań wychowawczo- profilaktycznych z: Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, z ośrodkami kulturalnymi, instytucjami i organizacjami edukacyjnymi, osobami fizycznymi, służbami porządku publicznego.</li> </ul>	<p>wychowawca, nauczyciele, pedagog, psycholog</p>	<p>cały rok szkolny, wg kalendarium</p>

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO

Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
<p>Propagowanie zdrowego trybu życia. Kształtowanie u uczniów postawy prozdrowotnej, ze szczególnym uwzględnieniem właściwego odżywiania i sportu jako warunków do jej realizacji.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pogadanki, rozmowy, zajęcia z wychowawcą, lekcje przedmiotowe, gazetki szkolne, prezentacje multimedialne, spotkania z pielęgniarką, konkursy profilaktyczne.</li> <li>▪ Zajęcia pozalekcyjne, warsztaty, spektakle profilaktyczne, opieka pielęgniarki szkolnej, <i>aktywne przerwy, Trzymaj formę</i>, zapewnienie uczniom aktywnego udziału w różnorodnego typu zawodach sportowych na różnych szczeblach: <i>Mistrzostwa szkół klas VII i VIII w Koszykowie Chłopców i Dziewcząt, Mistrzostwa Szkół Podstawowych w Mini Koszykowie Dziewcząt i Chłopców, Wiosenny Turniej Sportowy, Dzień zdrowego śniadania, Szkolny Dzień Zdrowia</i>, angażowanie rodziców w wspólną aktywność fizyczną z dziećmi np. <i>Festyn Rodzinny na sportowo</i>.</li> <li>▪ Współpraca z instytucjami, m.in. Powiatową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną.</li> </ul>	<p>wychowawca, nauczyciele, pedagog, psycholog, pielęgniarka szkolna</p>	<p>cały rok szkolny, wg kalendarium</p>
<p>Profilaktyka zagrożeń. Uświadamianie zagrożeń wynikających z zażywania używek (nikotyna, alkohol) i środków psychoaktywnych (dopalacze, narkotyki).</p> <p>Profilaktyka uzależnienia od gier komputerowych, Internetu, telefonu, niekontrolowanego korzystania ze środków masowego przekazu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zapoznanie uczniów ze zbiorem zasad i norm obowiązujących w szkole, pogadanki, lekcje wychowawcze, lekcje przedmiotowe, prelekcje, ulotki, gazetki tematyczne.</li> <li>▪ Telefony alarmowe, warsztaty, spektakle profilaktyczne, <i>Dzień Bezpiecznego Internetu</i>, diagnoza środowiska ucznia, prelekcje dla uczniów - „<i>Narkotyki? Dopalacze? Zdecydowanie odpowiadam NIE</i>”, warsztaty organizowane przez GCPR w Gorzowie Wlkp. o tematyce profilaktyki i przeciwdziałania uzależnieniom, Lubuski Urząd Celno- Skarbowy w Gorzowie Wlkp., spotkania z przedstawicielami Policji dotyczące odpowiedzialności nieletnich, współpraca z : Stowarzyszeniem <i>MONAR</i>, Poradnią Profilaktyki, Leczenia i Terapii Uzależnień, Oddziałem Terenowym Zapobiegania Narkomanii, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną.</li> <li>▪ Prowadzenie warsztatów psychoedukacyjnych przez specjalistów szkolnych, specjalistów z poza szkoły oraz wychowawców na lekcjach wychowawczych.</li> <li>▪ Bieżące informowanie rodziców/prawnych opiekunów o niepokojących zmianach w zachowaniu dziecka, udzielanie indywidualnych porad i sugestii, informowanie o instytucjach pomocowych.</li> <li>▪ Spotkania dla rodziców - wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę o uzależnieniach i możliwościach szukania pomocy w przypadku uzależnień od środków zastępczych, substancji psychoaktywnych, Internetu - komputera, telefonu oraz używek – nikotyna, alkohol.</li> <li>▪ Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych</li> </ul>	<p>wychowawca, nauczyciele, pedagog, psycholog</p>	<p>cały rok szkolny, wg kalendarium</p>

	i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo, np. w radach szkoleniowych, kursach i szkoleniach.		
--	--	--	--

Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
<b>RODZICE - NAUCZYCIELE</b>			
Poznanie środowisk rodzinnych uczniów.  Pomoc rodzinom dysfunkcyjnym i niewydolnym wychowawczo	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Angażowanie rodziców w projekty wolontariackie i prozdrowotne szkoły.</li> <li>▪ Tworzenie okazji do wspólnych działań rodzic-nauczyciel-uczeń.</li> <li>▪ Rozmowy z rodzicami oraz obserwacja uczniów.</li> <li>▪ Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią.</li> <li>▪ Spotkania ze specjalistami w celu dostarczenia aktualnych informacji rodzicom, opiekunom i nauczycielom na temat podejmowania działań wychowawczo- profilaktycznych.</li> <li>▪ Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem.</li> <li>▪ Podejmowanie wspólnych inicjatyw szkoła-dom w zakresie rozwiązywania trudności lub eliminowania zagrożeń.</li> <li>▪ Stypendium szkolne, zasiłki szkolne, darmowy wypoczynek letni.</li> <li>▪ Współpraca szkoły z GCPR oraz Sądem Wydział Rodzinny i Nieletnich.</li> <li>▪ Udzielanie informacji o instytucjach, miejscach pomocy dla uczniów i rodziców.</li> </ul>	wychowawca, nauczyciele, pedagog, psycholog	cały rok szkolny wg potrzeb
Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Diagnoza środowiska:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- obserwacja środowiska szklonego, rozmowy z uczniem, wsparcie emocjonalne wychowawcy, psychologa, pedagoga, nauczycieli.</li> <li>- konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury zgodnej ze Standardami Ochrony Małoletnich, ochrona ofiar przemocy.</li> <li>- współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia <i>Ośrodek Interwencji Kryzysowe, GCPR, Policja.</i></li> </ul> </li> </ul>	wychowawca, nauczyciele, pedagog, psycholog	cały rok szkolny wg potrzeb

<p>Nawiązywanie i utrzymywanie odpowiednich relacji zaangażowania rodziców lub opiekunów uczniów w działalność szkolną.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Spotkania z wychowawcą, nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, specjalistami.</li> <li>▪ Rodzice lub opiekunowie uczniów: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ czuwają nad tym, aby ich dzieci wykazywały właściwą postawę charakteryzującą się wysoką kulturą osobistą oraz sumiennie realizowały obowiązek szkolny,</li> <li>▪ utrzymują regularny kontakt z wychowawcą klasy oraz nauczycielami,</li> <li>▪ wykazują zainteresowanie aktualnym stanem wiedzy swoich dzieci oraz w razie zaistnienia potrzeby sami podejmują kontakt z konkretnym nauczycielem, wychowawcą klasy, czy dyrektorem,</li> <li>▪ angażują się w działania realizowane przez szkołę tj. akademie i uroczystości. szkolne, konkursy, wydarzenia, imprezy klasowe i szkolne, wyjścia, wyjazdy, itp.</li> </ul> </li> <li>▪ Rodzice lub opiekunowie, których dzieci wykazują problemy edukacyjne, koleżeńskie, emocjonalne pozostają w stałym kontakcie z wychowawcą, psychologiem, pedagogiem szkolnym, pracownikami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, placówkami specjalistycznymi oraz pracują nad zmianą i poprawą zachowań dziecka.</li> </ul>	<p>wychowawca, nauczyciele, pedagog, psycholog</p>	<p>cały rok szkolny wg potrzeb</p>
---	--	--	------------------------------------

## VIII. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego.

Ewaluacja przeprowadzona będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizę dokumentacji,
- przeprowadzenie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- rozmowy z rodzicami,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- analizę przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzona będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem zespołu jest opracowanie wyników.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców

## IX. Kalendarium

WRZESIEŃ	
NAZWA	ODPOWIEDZIALNI
Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego.	dyrekcja szkoły
Organizacja pracy Małego Samorządu Uczniowskiego w roku szkolnym 2025/2026.	MSU
Rekrutacja i organizacja pracy Szkolnego Koła Wolontariatu.	E. Kalitka, M. Michalska
Pola Nadziei – sprzedaż cebulek żonkili dla Hospicjum św. Kamila w Gorzowie Wlkp.	E. Kalitka, M. Michalska, MSU
Wybory do rady SU szkoły podstawowej, wybory Rzecznika Praw Ucznia.	Opiekunowie SU
Wybór na poziomie klas 3 przedstawicieli do SU.	MSU

Dzień Kropki.	Wychowawcy klas, nauczyciele świetlicy, MSU
Sprzątanie Świata.	J. Świątkowska, A. Podbielska, A, Cinka
Dzień Chłopaka.	MSU, SU, wychowawcy, nauczyciele świetlicy

### PAŹDZIERNIK

NAZWA	ODPOWIEDZIALNI
Tydzień przeciwdziałania przemocy rówieśniczej- gazetka szkolna.	J. Świątkowska, A. Podbielska
Tydzień przeciwdziałania przemocy rówieśniczej- „Relaksacyjne przerwy”.	M. Michalska, A. Jastrzębska, SU
Przerwa na czytanie.	M. Sakowska, M. Klonkowska
Konkurs pięknego czytania.	K. Sobczyńska, M. Traczyńska
Ogólnopolski Dzień Głośnego Czytania	M. Sakowska, M. Klonkowska
Ślubowanie uczniów klas I.	K. Kaczmarek, A. Dmytryk
Dzień Edukacji Narodowej.	SU, MSU
Ogólnopolska akcja zbiórki pieniędzy Góra Grosza – klasy I-VIII	MSU, Ewa Kalitka, Marta Michalska

### LISTOPAD

NAZWA	ODPOWIEDZIALNI
Apel z okazji Narodowego Święta Niepodległości.	I.Zielińska,B. Piotrowska, M. Dębska - Pawłosik
Dni Patrona Szkoły Arkadego Fiedlera – „Arkadiada”.	MSU, SU

Dzień Zdrowego Śniadania	D. Szokalska, M. Klonowska, M. Kosicka, I. Kaczmarek
Międzynarodowy Dzień Biblioterapii.	M. Sakowska
Dzień Pluszowego Misia	M.. Klonowska, M.. Kosicka, K. .Promińska
Dni patrona szkoły – obchody urodzin Arkadego Fiedlera.	MSU, SU
Andrzejki.	MSU, SU
Emocje – przedstawienie	A. Domagała, M. Zimna,
Andrzejki - biesiady i wróżby andrzejkowe.	SU, MSU, M. Klonowska, M. .Kosicka, N. .Glapa
Grywalizacja.	J. Rabuska, M. . Traczyńska, n-le biblioteki
Apel z okazji Narodowego Święta Niepodległości	Iwona Zielińska, Bożena Piotrowska, Marta Dębska - Pawłosik
Dzień Postaci z Bajek	M.. Klonowska, M. .Kosicka, K.. Promińska

## GRUDZIEŃ

NAZWA	ODPOWIEDZIALNI
Mikołajkowe szaleństwo czapkowe, wizyta św. Mikołaja w klasach I-VIII.	MSU, SU
Akcja charytatywna „Szlachetna paczka”	MSU
Oni są wśród nas – Międzynarodowy Dzień Osób Niepełnosprawnych.	T. Poźniak
Warsztaty świąteczne - „Nastrój się dobrze na święta”.	Rada Rodziców, SU, MSU, wychowawcy, nauczyciele
„Książka pod choinkę” – czytanie baśni.	M. Sakowska,
Turniej mikołajkowy dla klas I.	A. Podbielska, A. Cinka, M. Tutko
Prezentacja „Dziadek do Orzechów”	A. Adamcewicz, D. Pecyna- Ćści A. Cinka E. Tuźnik

Klasowe wigilie.	wychowawcy wszystkich klas
Szkolny etap konkursu przedmiotowego z języka polskiego.	M. Cłapka, M. Matusiak
Pieczenie świątecznych pierników.	M. Kosicka, A. Ambrożkiewicz, D.Szokalska, I.Kaczmarek
Udział w akcji gorzowskiego schroniska dla bezdomnych zwierząt „Paka dla zwierzaka”.	D. Makowska, E. Wocal
Książka pod choinkę- propozycje tytułów o tematyce świątecznej.	M. Sakowska

### STYCZEŃ

NAZWA	ODPOWIEDZIALNI
Szkolny konkurs kolęd.	MSU, SU
Jasełka, kolędowanie - przedstawienie klas I.	P. Malinowska, O. Paszkiewicz
Karnawałowe szaleństwo – bal klas I-III.	MSU
Międzynarodowy Dzień Kubusia Puchatka	M. Sakowska
Dyskoteka karnawałowa.	SU, wychowawcy
Szkolny Dzień Karnawałowy.	MSU, wychowawcy klas
Konkurs plastyczno-techniczny: „Zdrowy styl życia”.	I. Kaczmarek, M. Kosicka

### LUTY

NAZWA	ODPOWIEDZIALNI
Tłusty czwartek – kiermasz pączków, faworków i ciast.	SU, MSU
Bezpieczne ferie- prezentacja.	J. Stankiewicz, B. Karsz

Międzynarodowy Dzień Języka Ojczystego – konkurs kaligraficzny kl. I.	M. Sakowska
W krainie baśni.	M. Matusiak, M. Cłapka
Dzień Bezpiecznego Internetu.	A. Podbielska, A. Sulikowska
W zdrowym ciele zdrowy duch. Projekt zachęcający do prozdrowotnych nawyków.	J. Świątkowska, I. Kaczmarek

### MARZEC

NAZWA	ODPOWIEDZIALNI
Dzień Kobiet – dzień szalonej głowy/dzień w spódnicy.	SU/MSU
Szkolny Konkurs Recytatorski.	P. Malinowska O. Paszkiewicz B. Ćwiertniak B. Karsz
Konkurs poetycki.	M. Traczyńska, I. Marchel
Międzynarodowy Konkurs Matematyczny - „Kangur 2025”.	D. Makowska, G. Kozubal
Musical z okazji Międzynarodowego Dnia Teatru.	A. Adamcewicz, D. Pecyna- Işçi Aneta Cinka Ewa Tużnik
Dzień liczby Pi.	Nauczyciele matematycy kl.8
Dzień kobiet- Dzień fantazyjnej fryzury.	MSU
Dzień Kolorowej Skarpety- Światowy Dzień Zespołu Downa.	M. Poźniak, M. Zimna, A. Domagała, A. Podbielska
Dzień Wiosny.	MSU, SU, wychowawcy,

Zaświeć się na niebiesko – działania na rzecz obchodów miesiąca świadomości o osobach z autyzmem.	A. Domagała, M. Zimna, M. Poźniak
Szkolny konkurs ortograficzny kl. II-III.	B. Ćwiertniak, B. Karsz
Wiosenny festiwal przyrodniczy.	Nauczyciele przyrodnicy
Międzynarodowy Dzień Pisarzy.	M. Sakowska

### KWIECIEŃ

NAZWA	ODPOWIEDZIALNI
Konkurs historyczny „O WOLNĄ I NIEPODLEGŁĄ” w rocznicę uchwalenia Konstytucji 3 Maja.	S. Stawna
Konkurs dla uczniów klas I-III „Pokaż swój talent”.	MSU
Dzień Ziemi	Mariola Polańska Anna Wierzbowska
Międzynarodowy Dzień Książek dla Dzieci.	M. Sakowska, M. Klonkowska
Konkurs ortograficzny.	M. Kolasińska, K. Sobczyńska, I. Marchel
Czyste dłonie. Zajęcia z brokatem.	Joanna Świątkowska, Iwona Kaczmarek
Autyzm- Zaświeć się na niebiesko.	A. Domagała, M. Zimna, M. Poźniak

### MAJ

NAZWA	ODPOWIEDZIALNI
Dzień Polskiej Flagi i Dzień Unii Europejskiej.	MSU
Dzień Bibliotekarza i Tydzień Bibliotek.	M. Sakowska, M. Klonkowska, M. Kosicka, J. Krasicka
Obchody Święta Konstytucji 3 Maja.	Aneta Piwkowicz, Iwona Rzepecka – Deluga, S. Stawna, W. Kaczmarek, H. Błażuk
Majowe Święto Książki.	D.Przybysz
Egzaminy ósmoklasisty.	wszyscy
Festyn szkolny.	wszyscy

### CZERWIEC

NAZWA	ODPOWIEDZIALNI
Konkurs sprawnościowy „Skakanka”.	Walczak, Szokalska, Kaczmarek
Ogólnopolski Tydzień Czytania Dzieciom-„, „Cała Polska czyta Dzieciom”.	M. Sakowska, M. Klonkowska
Szkolny Dzień Dziecka.	SU, MSU, wychowawcy
Szkolny Dzień Sportu- Dzień Pustej klasy	MSU, Ania Ambrożkiewicz, Ewa Tużnik, Joanna Świątkowska, Iwona
Bal ósmych klas.	M. Cłapka
Uroczyste zakończenie klas 3 i 8.	dyrekcja szkoły, wychowawcy
Uroczyste zakończenie roku szkolnego 2024/2025.	dyrekcja szkoły, wychowawcy

<b>CAŁY ROK SZKOLNY</b>		
<b>NAZWA</b>	<b>ODPOWIEDZIALNI</b>	
Promocja zdrowia. Kultura fizyczna.	E. Cybulska, M. Kowalski	
Przypominanie uczniom o higienie rąk, częstym myciu dłoni, zachowaniu bezpiecznej odległości, nie dzieleniu się jedzeniem i przyborami szkolnymi.	D. Mężyńska	
Aktywne przerwy w ramach Promocji Zdrowia – raz w miesiącu.	Ambrożkiewicz, J. Świątkowska, E. Tużnik	
Realizacja programów: „Akademia Bezpiecznego Puchatka”, „Kubusiowi Przyjaciele Przyrody”	O. Paszkiewicz  M. Polańska	
Działania związane z pomocą najuboższym w ramach Caritasu. Zbiórki żywności w supermarketach.	Szkolne Koło Wolontariatu	
Działania w świetlicy szkolnej. Pomoc w opiece nad młodszymi uczniami, odrabianiu zadań domowych i wydawaniu posiłków.		
Współpraca z Zespołem Kształcenia Specjalnego.		
Współpraca ze schroniskiem dla psów „Azorki”.		
Opieka nad uczniami niepełnosprawnymi w szkole.		
Współpraca z Domem Pomocy Społecznej.		
Zbiórki żywności, odzieży i zabawek dla dzieci na rzecz PCK.		
Akcje charytatywne na terenie szkoły.		
Próbne egzaminy z języka angielskiego (2-3 w roku).		Nauczyciele języka angielskiego uczące w klasach ósmych
Udział w konkursach plastycznych organizowanych przez różne instytucje. Opieka nad galerią szkolną Arkadka.		D. Przybysz, A. Bobołowicz
Organizacja konkursów pozaszkolnych – według ofert.	Zespół nauczycieli historii i sztuki	

Zbiórka baterii.	Nauczyciele świetlicy
Czytelnicze poranki w świetlicy.	M. Klonowska, M. Kosicka, J. Krasicka
Konkursy przedmiotowe.	Nauczyciele poszczególnych przedmiotów.
Zajęcia plastyczne	N.Głapa
Wyścig po złotą kropkę	Nauczyciele świetlicy

- Terminy uroczystości, imprez szkolnych i konkursów mogą ulec zmianie w przypadku wprowadzenia nauczania zdalnego/hybrydowego lub innych zdarzeń losowych.