

**SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 13 Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI
I ODDZIAŁAMI SPORTOWYMI IM. ARKADEGO FIEDLERA
W GORZOWIE WIELKOPOLSKIM**

Podstawa prawna:

- ✓ Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz. U. z 2023r. poz. 1304).
- ✓ Ustawa z dnia 28 lipca 2023 r. o zmianie ustawy Kodeks rodzinny i opiekuńczy oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. z 2023 r. poz. 1606).
- ✓ Ustawa z dnia 9 marca 2023 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie i niektórych innych ustaw (Dz. U. z 2023 r. poz. 535).
- ✓ Ustawa z dnia 13 stycznia 2023 r. o zmianie ustawy - Kodeks postępowania cywilnego oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. 2023, poz. 289).
- ✓ Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- ✓ Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych 20 listopada 1989 r. (Dz.U. 4 1901 r. nr 120, poz. 526).
- ✓ Ustawa z 26 stycznia 1982 r. — Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. 2.2016 r, poz. 1379).
- ✓ Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r, poz. 1943 ze zm.).
- ✓ Ustawa z 14 grudnia 2016 r. — Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- ✓ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. z 2012 r. poz. 977).
- ✓ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 17 czerwca 2016 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. z 2016 r. poz. 895).
- ✓ Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- ✓ Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- ✓ Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2015 r. poz.298).
- ✓ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2013 r. poz. 532).
- ✓ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 3 kwietnia 2019 w sprawie ramowych programów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. z 2020 r. poz. 639 ze zm.).
- ✓ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020r. poz. 1449).
- ✓ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. z 2015 r. poz. 1113).
- ✓ Statut Szkoły.
- ✓ Standardy Ochrony Małoletnich.
- ✓ Wnioski z nadzoru pedagogicznego z roku szkolnego 2023/2024.
- ✓ Kierunki realizacji polityki oświatowej Państwa w roku szkolnym 2024/2025.
- ✓ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z z dnia 23 sierpnia 2017 r. w sprawie kształcenia osób niebędących obywatelami polskimi oraz osób będących obywatelami ukraińskimi, które pobierały naukę w szkołach funkcjonujących w systemach oświaty innych państw.

- ✓ Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z 21 marca 2022r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz. U. z 2022r..., poz. 645 ze zm.).

I. Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 13 z Oddziałami Integracyjnymi i Oddziałami Sportowymi im. Arkadego Fiedlera w Gorzowie Wlkp. opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikającej z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym ocenianiem. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2023/2024,
- wyników ewaluacji wewnętrznej,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez Dyrektora,
- wniosków i analiz pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych i zespołów wychowawczych,
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły: uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu — przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły, zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (Dyrektor, Rada Rodziców, Samorząd Uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły, np.: organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

II. Misja szkoły

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata. Kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami ze wszystkich stron świata. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym. Zapewnia również pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych. Budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

III. Sylwetka absolwenta

Dążeniem Szkoły Podstawowej nr 13 z Oddziałami Integracyjnymi i Oddziałami Sportowymi im. Arkadego Fiedlera w Gorzowie Wlkp. jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę posiada następujące cechy:

- kieruje się w życiu codziennym zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych,
- jest odpowiedzialny,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest samodzielny,
- jest kreatywny,

- jest odważny.
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych,
- podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole.

IV. Cele ogólne

Działalność wychowawcza programu wychowawczo-profilaktycznego w szkole polega na wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- fizycznej — ukierunkowanej na zdobyciu przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- psychicznej — ukierunkowanej na zbudowaniu równowagi i harmonii psychicznej poprzez osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności. Ponadto rozwijaniu swoich zasobów psychicznych, kształtowania postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowania środowiska sprzyjającego zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej;
- społecznej — ukierunkowanej na kształtowaniu postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz na dokonaniu wyborów i doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- aksjologicznej — ukierunkowanej na zdobyciu konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenianie znaczenia zdrowia, poczucia sensu istnienia oraz prowadzenia działań z zakresu promocji zdrowia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- ✓ współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta;
- ✓ kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych;
- ✓ współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych;
- ✓ wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
- ✓ kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;
- ✓ doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów;

- ✓ wzmocnienie kompetencji wychowawczych nauczycieli, wychowawców, rodziców oraz opiekunów;
- ✓ kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym szkoły;
- ✓ przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze, sztuce narodowej oraz światowej;
- ✓ wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych;
- ✓ doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów.

Edukacja programu wychowawczo-profilaktycznego skupia się w na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna programu wychowawczo-profilaktycznego obejmuje w szczególności:

- ✓ poszerzanie wiedzy rodziców, opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży,
- ✓ rozpoznawanie wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach;
- ✓ rozwijanie i wzmocnienie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów;
- ✓ kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji;
- ✓ kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;
- ✓ doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego;
- ✓ doskonalenie umiejętności informatycznych i medialnych nauczycieli i wychowawców, a w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.

Działalność informacyjna programu wychowawczo-profilaktycznego ukierunkowana jest na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- ✓ dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom oraz opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych;
- ✓ udostępnianie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;

- ✓ przekazanie informacji uczniom i ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii;
- ✓ informowanie uczniów i ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna programu wychowawczo-profilaktycznego ukierunkowana jest na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- ✓ wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;
- ✓ wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych;
- ✓ wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

- ✓ realizowanie wśród uczniów i ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii;
- ✓ przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej;
- ✓ kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych;
- ✓ doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych;
- ✓ włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- ✓ wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- ✓ przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
- ✓ wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- ✓ rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- ✓ budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- ✓ przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- ✓ przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- ✓ troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- ✓ zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- ✓ znajomość zasad ruchu drogowego — bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- ✓ promowanie zdrowego stylu życia,
- ✓ kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- ✓ rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- ✓ eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- ✓ przeciwdziałanie niebezpieczeństwom związanym z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- ✓ wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- ✓ uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

V. Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki do realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne,
- dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole: wolontariuszy i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,

- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
 - nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
 - nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.
2. Rada pedagogiczna:
- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
 - opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
 - opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją,
 - uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
 - uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.
3. Nauczyciele:
- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji szkolnego programu wychowawczo - profilaktycznego,
 - reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
 - reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
 - przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
 - udzielają uczniom pomocy w przewyższaniu niepowodzeń szkolnych,
 - kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
 - rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
 - wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.
4. Wychowawcy klas:
- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
 - rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów, na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w szkolnym programie wychowawczo-profilaktycznym
 - opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
 - przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
 - zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
 - są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
 - oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
 - współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,

- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją i z innymi osobami oraz instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

5. Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- ustala zasady współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji oraz zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen z zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb danej szkoły.

6. Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.

7. Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę, zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów

- rada rodziców uchwała w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

8. Samorząd Uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

VI. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2024/2025

Obszar rozwoju intelektualnego:

- Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych. W roku szkolnym 2024/2025 znaczna część uczniów będzie uczestniczyć w zajęciach pozalekcyjnych.
- Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizie informacji dostępnych w Internecie.
- Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.

Obszar rozwoju społecznego:

- Przeprowadzenie zajęć integracyjnych i reintegracyjnych w zespołach klasowych I - VIII.
- Wszyscy uczniowie znają i stosują podstawowe zasady kulturalnego zachowania się.
- Rozwijanie postaw prospołecznych, empatii oraz wrażliwości na potrzeby innych w działaniach wolontariatu, w tym uczniowie, rodzice, nauczyciele.

Obszar rozwoju fizycznego:

- Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych, w tym ekologicznych.
- W I i II semestrze wszyscy wychowawcy przeprowadzą co najmniej 2 godziny zajęć o tematyce prozdrowotnej oraz ekologicznej.
- Większość uczniów jest świadoma zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia, a wieloaspektowym zdrowiem.

Obszar rozwoju emocjonalnego:

- Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
- Wszyscy wychowawcy zrealizują w roku szkolnym 2024/2025 zajęcia na temat umiejętności samooceny, gdzie uczeń będzie potrafił wskazać swoje mocne i słabe strony, a tym samym wzrośnie u niego samoświadomość.
- Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z negatywnymi emocjami. Wszyscy wychowawcy we współpracy ze specjalistami szkolnymi zrealizują wg. potrzeb w roku szkolnym 2 godziny zajęć na temat radzenia sobie z emocjami.

Obszar rozwoju moralnego:

- Upowszechnianie wiedzy na temat postaw obywatelskich i patriotycznych. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
- Rozwijanie postawy tolerancji wobec obcokrajowców.

➤ Współpraca z rodzicami:

- Uściślenie współpracy z rodzicami. Poszukiwanie i podejmowanie działań mających na celu zwiększenie aktywności rodziców na rzecz dziecka i szkoły.
- Pedagogizacja ekologiczna rodziców.

VII. Harmonogram działań**OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNY**

Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Wyjścia do muzeum, teatru, kina, udział w życiu kulturalnym.</i> • <i>Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne.</i> • <i>Organizowanie kółek zainteresowań np. plastycznych, muzycznych.</i> • <i>Włączanie uczniów w tworzenie procesu dydaktycznego.</i> • <i>Indywidualizacja w procesie dydaktycznym i w działalności pozalekcyjnej w celu rozwijania zdolności i zainteresowań uczniów.</i> ▪ <i>konkursy: Międzyszkolny Konkurs Ortograficzny klas III, Międzyszkolny konkurs Ortograficzny dla klas IV-VIII, W Krainie Baśni, Matematyczna Liga Mistrzów, Międzynarodowy Konkurs Matematyczny Kangur, Dzień Książki – Cała Polska czyta dzieciom, Dzień Liczby PI, szkolny Dzień talentów Pasjonaci są wśród nas, Tydzień kultury szkolnej, zajęcia dla uczniów klas młodszych: Edukacja przez szachy, Powszechna nauka pływania</i> 	wychowawca, nauczyciele, pedagog, psycholog, pielęgniarka szkolna	cały rok szkolny, wg kalendarium
Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Konkursy, organizacja kółek zainteresowań, np.: Brydż sportowy, kółko matematyczne, Międzynarodowy Konkurs Matematyczny – „Kangur”, „Arkadiada”, Dni Arkadego Fiedlera – urodziny patrona szkoły</i> 	nauczyciele, nauczyciele języka polskiego i matematyki, bibliotekarze, wychowawcy	cały rok szkolny, wg kalendarium

<p>Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych</p> <p>Przeciwdziałanie ujemnym wpływom masowego przekazu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Działania szkoleniowe i edukacyjne dotyczące bezpieczeństwa i zagrożeń płynących z użytkowania Internetu i ich metod przeciwdziałania. ▪ Działania szkoleniowe dla uczniów i nauczycieli prowadzone przez ekspertów spoza szkoły. ▪ Edukowanie rodziców podczas zebrań o zagrożeniach w Internecie, ▪ Kształtowanie i utrwalanie poprawnych postaw społecznych, prawidłowego wzorca komunikowania się. ▪ Przedstawienie konsekwencji niepożądanych działań związanych z korzystaniem z sieci- „Obchody Dnia Bezpiecznego Internetu”, prezentacja filmów, spotów dotyczących zagrożeń w Internecie. 	<p>wychowawca, nauczyciele, pedagog, psycholog</p>	<p>cały rok szkolny, wg kalendarium</p>
<p>OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO</p>			
<p>Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami i nie tylko,</p> <p>Udzielanie uczniom wsparcia w zależności od ich indywidualnych potrzeb.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozmowy z wychowawcą, nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, specjalistą. ▪ Zajęcia pomocy psychologiczno-pedagogicznej. ▪ Zajęcia rozwijające uzdolnienia, zajęcia rozwijające umiejętność uczenia się, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, zajęcia specjalistyczne, zindywidualizowana ścieżka kształcenia, nauczanie indywidualne, współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną. ▪ Warsztaty nt.: „Nie diabeł taki straszny-oznaki stresu”. 	<p>wychowawca, nauczyciele, pedagog, psycholog, specjaliści (logopeda, oligorfenopedagog, surdopedagog, tyflop pedagog).</p>	<p>cały rok szkolny, wg kalendarium</p>
<p>Rozwój osobowości ucznia.</p> <p>Umiejętność poznania siebie, świadomość własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości.</p>	<p>Wspomaganie umiejętności samopoznania, autorefleksji i samooceny:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów, konkursy, ▪ wykorzystanie zajęć pozalekcyjnych, rozwijających uzdolnienia do budowania poczucia własnej wartości, muzyczne, ćwiczenia aktywizujące kształtujące postawy koleżeńskie, ▪ organizacja godzin wychowawczych, warsztatów dotyczących kształtowania pozytywnego obrazu własnej osoby - „Uwierz w siebie-budowanie poczucia własnej wartości”. 	<p>wychowawca, nauczyciele, pedagog, psycholog</p>	<p>cały rok szkolny, wg kalendarium</p>

<p>Umiejętne rozwiązywanie konfliktów i reagowanie w sytuacjach trudnych, radzenie sobie z emocjami.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zajęcia z wychowawcą, wsparcie w rozwiązywaniu konfliktów. ▪ Spotkania z psychologiem, pedagogiem, projekcje filmu, zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne. ▪ Warsztaty nt. "Bez złości mamy więcej radości- zachowania agresywne", „Jak dochodzi do przemocy”. 	<p>wychowawca, nauczyciele, pedagog, psycholog</p>	<p>cały rok szkolny, wg kalendarium</p>
--	--	--	---

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO

Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
Zapoznanie uczniów z obowiązującymi w społeczności szkolnej zasadami i regulaminami, standardami ochrony małoletnich.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Omówienie statutu szkoły i regulaminów szkolnych, standardów ochrony małoletnich. ▪ Lekcje wychowawcze, lekcje przedmiotowe, rozmowy z pedagogiem, psychologiem. 	wychowawca, nauczyciele,	wrzesień 2024
Uczenie zasad samorządności i demokracji.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Wybory do Samorządu Uczniowskiego ▪ Wybory opiekunów samorządu ▪ Wybory samorządów klasowych 	wychowawcy, opiekun Samorządu Uczniowskiego	wrzesień 2024, cały rok szkolny
Kształtowanie postaw społecznych, w taki sposób aby uczniowie mieli poczucie bycia integralną jednostką w społeczeństwie, szkole, kształtowanie poczucia przynależności do grupy społecznej z jednoczesnym poczuciem wyjątkowości.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lekcje wychowawcze, pogadanki , spotkania z Policjantem, z specjalistami szkolnymi. ▪ Zwrócenie uwagi na integrację klasy ze szczególnym uwzględnieniem uczniów innych narodowości. ▪ Lekcje wychowawcze – kształtowanie postawy szacunku, otwartości i zrozumienia dla innych (akceptacja i tolerancja). ▪ Udział w akcjach charytatywnych. Współpraca z instytucjami charytatywnymi – MOPS, CARITAS, PCK itp. 	wychowawca, nauczyciele, pedagog, psycholog	cały rok szkolny
Miejsce ucznia w grupie rówieśniczej, integracja, reintegracja środowiska szkolnego. Dbłość o dobry klimat w klasie i szkole.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kształtowanie pozytywnych wzorców zachowani poprzez udział w imprezach klasowych tj. wigilia klasowa, wyjścia, wycieczki. ▪ Wybór samorządu klasowego, zabawy integracyjne, organizowanie imprez szkolnych i klasowych: <i>ślubowanie klas I, Festyn rodzinny, kiermasz świąteczny Nastrój się na święta, Dzień Chłopaka, Dzień Kobiet, Biesiada andrzejkowa, dyskoteki, akcje charytatywne.</i> 	wychowawca, nauczyciele, pedagog, psycholog SU	cały rok szkolny, wg kalendarium SU

<p>Przeciwdziałanie zjawisku agresji i przemocy rówieśniczej w szkole. Kształtowanie u uczniów postawy odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne oraz innych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozpoznawanie problemów uczniów oraz ich rodzin, otaczanie szczególną opieką i wagą w sytuacjach wymagających wsparcia i pomocy poprzez: rozmowy z wychowawcą, nauczycielami, pedagogiem oraz psychologiem, pogadanki, ulotki, gazetki tematyczne, spotkania z funkcjonariuszem policji, uczestnictwo uczniów w zajęciach np. rozwijanie kompetencji emocjonalno-społecznych. ▪ Przypominanie uniwersalnych zasad postępowania odnoszących się nie tylko do aktywności w świecie cyberprzestrzeni ale do całej płaszczyzny relacji społecznych ▪ Wykorzystanie gier, filmów, i zabaw interakcyjnych w eliminowaniu zachowań agresywnych. 	<p>wychowawca, nauczyciele, pedagog, psycholog</p>	<p>cały rok szkolny, wg kalendarium</p>
<p>Kształtowanie szacunku i tolerancji wobec innych. Promowanie idei wolontariatu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Działalność Szkolnego Koła Wolontariatu. ▪ Organizacja akcji charytatywnych: zbieranie nakrętek, <i>final Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy, Pola Nadziei, Góra grosza, Światowy Dzień Zwierząt, Mogiłę pradziadka ocal od zapomnienia, Paka dla zwierzaka, zbiórka żywności Carita.,</i> ▪ <i>Oni są wśród nas-Międzynarodowego Dnia Osób Niepełnosprawnych.</i> ▪ <i>Dzień Kolorowej Skarpety, propagowanie Obchodów Światowego Dnia Zespołu Downa.</i> ▪ <i>Zaświeć się na niebiesko – działania na rzecz obchodów miesiąca świadomości o osobach z autyzmem.</i> ▪ Organizowanie w szkole pomocy uczniom mających trudności w nauce i w środowisku rówieśniczym - <i>pomoc koleżeńska.</i> 	<p>wychowawca, nauczyciele, pedagog, psycholog, opiekun koła wolontariatu</p>	<p>cały rok szkolny, wg kalendarium</p>
<p>Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lekcje przyrody, geografii, biologii. ▪ Udział w akcji <i>Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi.</i> ▪ Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt <i>Światowy Dzień Zwierząt, Paka dla zwierzaka,</i> współpraca ze schroniskiem dla psów <i>Azorek,</i> wycieczki krajoznawcze. 	<p>nauczyciele, wychowawcy</p>	<p>cały rok szkolny, wg kalendarium</p>
<p>Nawiązanie współpracy z organizacjami, instytucjami, osobami fizycznymi nie związanymi bezpośrednio ze szkołą.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nawiązanie współpracy w zakresie realizacji omawianych działań wychowawczo- profilaktycznych z: Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, z ośrodkami kulturalnymi, instytucjami i organizacjami edukacyjnymi, osobami fizycznymi, służbami porządku publicznego. 	<p>wychowawca, nauczyciele, pedagog, psycholog</p>	<p>cały rok szkolny, wg kalendarium</p>

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO

Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
<p>Propagowanie zdrowego trybu życia. Kształtowanie u uczniów postawy prozdrowotnej, ze szczególnym uwzględnieniem właściwego odżywiania i sportu jako warunków do jej realizacji.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pogadanki, rozmowy, zajęcia z wychowawcą, lekcje przedmiotowe, gazetki szkolne, prezentacje multimedialne, spotkania z pielęgniarką, konkursy profilaktyczne. ▪ Zajęcia pozalekcyjne, warsztaty, spektakle profilaktyczne, opieka pielęgniarki szkolnej, <i>aktywne przerwy, Trzymaj formę</i>, zapewnienie uczniom aktywnego udziału w różnorodnego typu zawodach sportowych na różnych szczeblach: <i>Mistrzostwa szkół klas VII i VIII w Koszykowie Chłopców i Dziewcząt, Mistrzostwa Szkół Podstawowych w Mini Koszykowie Dziewcząt i Chłopców, Wiosenny Turniej Sportowy, Dzień zdrowego śniadania, Szkolny Dzień Zdrowia</i>, angażowanie rodziców w wspólną aktywność fizyczną z dziećmi np. <i>Festyn Rodzinny na sportowo</i> ▪ Współpraca z instytucjami - Stowarzyszenie <i>MONAR</i>, Poradnia Profilaktyki, Leczenia i Terapii Uzależnień, Oddział Terenowy Zapobiegania Narkomanii. 	<p>wychowawca, nauczyciele, pedagog, psycholog, pielęgniarka szkolna</p>	<p>cały rok szkolny, wg kalendarium</p>
<p>Profilaktyka zagrożeń. Uświadamianie zagrożeń wynikających z zażywania używek (nikotyna, alkohol) i środków psychoaktywnych (dopalacze, narkotyki).</p> <p>Profilaktyka uzależnienia od gier komputerowych, internetu, telefonu, niekontrolowanego korzystania ze środków masowego przekazu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zapoznanie uczniów ze zbiorem zasad i norm obowiązujących w szkole, pogadanki, lekcje wychowawcze, lekcje przedmiotowe, prelekcje, ulotki, gazetki tematyczne. ▪ Telefony alarmowe, warsztaty, spektakle profilaktyczne, <i>Dzień Bezpiecznego Internetu</i>, diagnoza środowiska ucznia, prelekcje dla uczniów - „Narkotyki? Dopalacze? Zdecydowanie odpowiadam NIE”, warsztaty organizowane przez GCPR w Gorzowie Wlkp. o tematyce profilaktyki i przeciwdziałania uzależnieniom, Lubuski Urząd Celno- Skarbowy w Gorzowie Wlkp., spotkania z przedstawicielami Policji dotyczące odpowiedzialności nieletnich, współpraca z : Stowarzyszeniem <i>MONAR</i>, Poradnią Profilaktyki, Leczenia i Terapii Uzależnień, Oddziałem Terenowym Zapobiegania Narkomanii, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną. ▪ Bieżące informowanie rodziców/prawnych opiekunów o niepokojących zmianach w zachowaniu dziecka, udzielaniu indywidualnych porad i sugestiiach, informowanie o instytucjach pomocowych w tym zakresie. ▪ Spotkania dla rodziców - wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę o uzależnieniach i możliwościach szukania pomocy w przypadku uzależnień od środków zastępczych, substancji psychoaktywnych, Internetu - komputera, telefonu oraz używek – nikotyna, alkohol. ▪ Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo, 	<p>wychowawca, nauczyciele, pedagog, psycholog</p>	<p>cały rok szkolny, wg kalendarium</p>

	np. w ramach szkoleniowych, kursach i szkoleniach.		
Przygotowanie do świadomego i odpowiedzialnego korzystania ze środków masowej komunikacji.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kształtowanie i utrwalanie poprawnych postaw społecznych oraz zmiana postaw wadliwych. ▪ Wskazywanie sposobów działania komunikowania i reagowania pozwalające zapobiec konfliktom. ▪ Prezentacja filmów i spotów reklamowych, programów poruszających tematykę zagrożeń w sieci. ▪ Przedstawianie konsekwencji niepożądanych działań związanych z nadmiernym korzystaniem z Internetu i komunikatorów społecznych. 		

OBSZAR ROZWOJU MORALNEGO

Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
<p>Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej.</p> <p>Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych</p> <p>Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich.</p> <p>Poznanie kultury rodzimej, zaznajomienie z kulturą regionu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Realizacja innowacji pedagogicznej Młody Obywatel w świecie prawa. ▪ Lekcje np. historii, religii, j.polskiego, wiedzy o społeczeństwie, warsztaty, pogadanki, gazetki, dekoracje ścienne, prezentacje multimedialne - Wspomnienia o tych co odeszli ..., wyjścia klasowe, konkursy, zajęcia pozalekcyjne, koła zainteresowań, czytelnictwo, analiza postaw i postaci literackich na lekcjach przedmiotowych, wykonanie dekoracji z okazji rocznicy odzyskania przez Polskę niepodległości, Dnia Żołnierzy Wyklętych i uchwalenia Konstytucji 3 Maja ▪ Udział uczniów w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym oraz regionalnym np. Dzień Komisji Edukacji Narodowej, Narodowe Święto Niepodległości, Święto Konstytucji 3 Maja, „Dzień Żołnierzy Wyklętych”, Dni patrona szkoły Arkadego Fiedlera, Dzień Flagi Rzeczypospolitej Polskiej oraz Dzień Unii Europejskiej. ▪ Opieka nad galerią szkolną Arkadka. ▪ Wykonanie wystawy z pamiątkami z okresu walk o niepodległą RP, Konkurs-projekt na wykonanie plakatu przedstawiającego wybitną postać życia politycznego, kulturalnego i gospodarczego z okresu II RP, Konkurs historyczny o odrodzeniu II RP, Konkurs piosenek żołnierskich i patriotycznych -kl. VI i VII, realizacja projektu „2 x Muzeum Narodowe w Poznaniu” – udział uczniów w lekcjach muzealnych, konkurs historyczny - „O wolną i niepodległą” w rocznicę uchwalenia Konstytucji 3 Maja. ▪ Wycieczki do miejsc związanych z legendami lokalnymi lub miejskimi. ▪ Współpraca z lokalnymi instytucjami i ośrodkami. 	<p>nauczyciele historii wychowawca,</p>	<p>cały rok szkolny, wg kalendarium</p>

<p>Kształtowanie postawy tolerancji i szacunku dla narodu do innych narodowości.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Filmy edukacyjne, zajęcia integracyjne, lekcje wychowawcze nt.: „Tolerancji oraz różnic kulturowych”, quizy na lekcji wychowawczej dotyczące Ukrainy, organizowanie pomocy koleżeńskiej, nawiązywanie kontaktu z lokalnymi organizacjami pomocowymi, konkursy, pogadanki, doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie integracji zespołu klasowego w trakcie dołączania uczniów ukraińskich do klas. 	<p>nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog, lokalne organizacje pomocowe</p>	<p>cały rok szkolny, wg kalendarium</p>
<p>Poznanie dorobku kulturowego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Filmy edukacyjne, gazetki tematyczne, zajęcia integracyjne, wymiana międzynarodowa młodzieży: <i>wyjazd do Furstenwalde</i>, udział w projekcie „<i>Jesteśmy odkrywcami</i>”, współpraca z Akademią im. Jakuba z Paradyża na temat wielokulturowości mieszkańców Gorzowa i okolic (Romowie, Tatarzy, Łemkowie), konkursy, pogadanki, spotkania z mniejszościami etnicznymi itd. 	<p>nauczyciele języka niemieckiego i angielskiego, wychowawcy</p>	<p>cały rok szkolny, wg kalendarium</p>
<p>Poszanowanie i tolerancja dla odmienności i różnic między ludźmi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zapoznanie z prawami dziecka wynikającymi z <i>Konwencji o Prawach Dziecka</i>, pogadanki na temat tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka, filmy edukacyjne, gazetki tematyczne, zajęcia integracyjne. ▪ Angażowanie uczniów niepełnosprawnych i uczniów innej narodowości w życie szkoły ▪ Dzień Kolorowej Skarpety- Światowy Dzień Zespołu Downa. 	<p>wychowawca, nauczyciele, pedagog, psycholog</p>	<p>cały rok szkolny, wg kalendarium</p>
<p>Wspieranie uczniów w trudnych rodzinnych sytuacjach.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Wsparcie psychologiczne, indywidualne spotkania z wychowawcą, zaufanym nauczycielem, współpraca szkoły z instytucjami wg. potrzeb. 	<p>wychowawca, nauczyciele, pedagog, psycholog</p>	<p>cały rok szkolny, wg kalendarium</p>

RODZICE - NAUCZYCIELE

Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
<p>Poznanie środowisk rodzinnych uczniów.</p> <p>Pomoc rodzinom dysfunkcyjnym i niewydolnym wychowawczo</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozmowy z rodzicami oraz obserwacja uczniów. ▪ Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią. ▪ Spotkania ze specjalistami w celu dostarczenia aktualnych informacji rodzicom, opiekunom i nauczycielom na temat podejmowania działań wychowawczo- profilaktycznych. ▪ Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem. ▪ Podejmowanie wspólnych inicjatyw szkoła-dom w zakresie rozwiązywania trudności lub eliminowania zagrożeń. ▪ Stypendium szkolne, zasiłki szkolne, darmowy wypoczynek letni. ▪ Współpraca szkoły z GCPR oraz Sądem Wydział Rodzinny i Nieletnich. ▪ Udzielanie informacji o instytucjach, miejscach pomocy dla uczniów i rodziców. 	<p>wychowawca, nauczyciele, pedagog, psycholog</p>	<p>cały rok szkolny wg potrzeb</p>
<p>Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diagnoza środowiska: <ul style="list-style-type: none"> - obserwacja środowiska szklonego, rozmowy z uczniem, wsparcie emocjonalne wychowawcy, psychologa, pedagoga, nauczycieli. - konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury zgodnej ze Standardami Ochrony Małoletnich, ochrona ofiar przemocy. - współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia <i>Ośrodek Interwencji Kryzysowe, GCPR, Policja.</i> 	<p>wychowawca, nauczyciele, pedagog, psycholog</p>	<p>cały rok szkolny wg potrzeb</p>

<p>Nawiązywanie i/lub utrzymywanie odpowiednich relacji zaangażowania rodziców lub opiekunów uczniów w działalność szkolną.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Spotkania z wychowawcą, nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, specjalistami. ▪ Rodzice lub opiekunowie uczniów: <ul style="list-style-type: none"> - czuwają nad tym, aby ich dzieci wykazywały właściwą postawę charakteryzującą się wysoką kulturą osobistą oraz sumiennie realizowały obowiązek szkolny, - utrzymują regularny kontakt z wychowawcą klasy oraz nauczycielami, - wykazują zainteresowanie aktualnym stanem wiedzy swoich dzieci oraz w razie zaistnienia potrzeby sami podejmują kontakt z konkretnym nauczycielem, wychowawcą klasy, czy dyrektorem, - angażują się w działania realizowane przez szkołę tj. akademie i uroczystości szkolne, konkursy, wydarzenia, imprezy klasowe i szkolne, wyjścia, wyjazdy, itp. ▪ Rodzice lub opiekunowie, których dzieci wykazują problemy edukacyjne, koleżeńskie, emocjonalne pozostają w stałym kontakcie z wychowawcą, psychologiem, pedagogiem szkolnym, pracownikami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, placówkami specjalistycznymi oraz pracują nad zmianą i poprawą zachowań dziecka. 	<p>wychowawca, nauczyciele, pedagog, psycholog</p>	<p>cały rok szkolny wg potrzeb</p>
---	---	--	--

VIII. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego.

Ewaluacja przeprowadzona będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizę dokumentacji,
- przeprowadzenie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- rozmowy z rodzicami,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- analizę przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzona będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem zespołu jest opracowanie wyników.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców

IX. Kalendarium

WRZESIEŃ		
TYDZIEŃ	NAZWA	ODPOWIEDZIALNI
1 IX	Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego.	dyrekcja szkoły
drugi	Organizacja pracy Małego Samorządu Uczniowskiego w roku szkolnym 2024/2025.	MSU
	Rekrutacja i organizacja pracy Szkolnego Koła Wolontariatu.	E. Kalitka, Marta Michalska
trzeci	Pola Nadziei – sprzedaż cebulek żonkili dla Hospicjum św. Kamila w Gorzowie Wlkp.	E.Kalitka, Marta Michalska, MSU
	Wybory do rady SU szkoły podstawowej, wybory Rzecznika Praw Ucznia.	Opiekunowie SU
	Wybór na poziomie klas 3 przedstawicieli do SU.	MSU

	Dzień Kropki.	Wychowawcy, opiekunowie MSU
czwarty	Sprzątanie Świata.	E. Kalitka, J. Świątkowska, A. Podbielska, A, Cinka
	Dzień Chłopaka.	MSU, SU, wychowawcy
	Dzień Głośnego Czytania.	M. Sakowska, M. Klonkowska, nauczyciele światlicy

PAŹDZIERNIK		
TYDZIEŃ	NAZWA	ODPOWIEDZIALNI
pierwszy	Światowy Dzień Zwierząt – zbiórka karmy i darów dla schroniska.	J. Świątkowska, A. Podbielska
drugi	Przerwa na czytanie.	M. Sakowska, N. Glapa
	Ślubowanie uczniów klas I.	D. Pecyna - Isci, A. Adamcewicz, wychowawcy klas pierwszych
	Dzień Edukacji Narodowej.	SU MSU
trzeci	Święto Bibliotek Szkolnych.	B. Przybysz
czwarty	Dzień Latawca	MSU
	Konkurs plastyczny- współpraca z zakładem Inneko.	A. Podbielska, J. Świątkowska, M. Tutko
	Ogólnopolska akcja zbiórki pieniędzy Góra Grosza – klasy I-VIII	MSU, Ewa Kalitka, Marta Michalska

LISTOPAD		
TYDZIEŃ	NAZWA	ODPOWIEDZIALNI
pierwszy	Apel z okazji Narodowego Święta Niepodległości.	E. Tużnik, J. Misiótek
	Inscenizacja z okazji Święta Zmarłych.	A. Paszkiewicz, P. Marculewicz
	Konkurs plastyczny – „Szkoła w oczach dziecka”.	K. Kaczmarek, A. Dmytryk
trzeci	Dni Patrona Szkoły Arkadego Fiedlera – „Arkadiada”.	MSU, SU
	Dzień życzliwości i pozdrowień – „Bądź życzliwy każdego dnia”.	A. Domagała, M. Zimna, T. Poźniak
	Międzynarodowy Dzień Biblioterapii.	B. M. Sakowska, N. Glapa, M. Klonkowska
	Dzień Pluszowego Misia	MSU, SU
	Dni patrona szkoły – obchody urodzin Arkadego Fiedlera.	MSU, SU
	Andrzejki.	MSU, SU
	Andrzejki - biesiady i wróżby andrzejkowe.	SU, MSU

GRUDZIEŃ		
TYDZIEŃ	NAZWA	ODPOWIEDZIALNI
pierwszy	Mikołajkowe szaleństwo czapkowe, wizyta św. Mikołaja w klasach I-VIII.	MSU, SU
	Oni są wśród nas – Międzynarodowy Dzień Osób Niepełnosprawnych.	T. Poźniak
drugi	Warsztaty świąteczne - „Nastrój się dobrze na święta”.	Rada Rodziców, SU, MSU, wychowawcy
	„Książka pod choinkę” – czytanie baśni.	M. Sakowska, N. Glapa, M. Klonkowska
	Turniej mikołajkowy dla klas I.	A. Podbielska, A. Cinka, M. Tutko

trzeci	Jasełka- przedstawienie klas I.	D. Łuczak, B. Karsz, A. Podbielska
	Klasowe wigilie.	wychowawcy wszystkich klas

STYCZEŃ		
TYDZIEŃ	NAZWA	ODPOWIEDZIALNI
pierwszy	Szkolny konkurs kołęd.	MSU, SU
	Apel – „Bezpieczne ferie”.	A. Cinka, E. Tużnik, J. Stankiewicz
	Karnawałowe szaleństwo – bal klas I-III.	MSU
drugi	Dyskoteka karnawałowa.	SU, wychowawcy
czwarty	Szkolny Dzień Karnawałowy.	MSU, wychowawcy klas

LUTY		
TYDZIEŃ	NAZWA	ODPOWIEDZIALNI
drugi	Tłusty czwartek – kiermasz pączków, faworków i ciast.	SU, MSU
	Konkurs matematyczny dla klas I-III.	D. Pecyna- Isci, A. Adamcewicz
	Międzynarodowy Dzień Języka Ojczystego – konkurs kaligraficzny kl. I.	M. Sakowska, N. Glapa

MARZEC		
TYDZIEŃ	NAZWA	ODPOWIEDZIALNI
drugi	Dzień Kobiet – dzień szalonej głowy/dzień w spódnicy.	SU/MSU

	Szkolny Konkurs Recytatorski.	B. Ćwiertniak, O. Paszkiewicz, P. Malinowska, E. Koitka
	Przedstawienie muzyczno-taneczne dla klas 1-3 „Baśniowy Świat”	E. Tużnik, A. Cinka, A.Adamcewicz, D.Pecyna- Isci
	Międzynarodowy Konkurs Matematyczny - „Kangur 2025”.	D. Makowska, G. Kozubal
	Tydzień zdrowia. Promocja zdrowia.	A. Ambrożkiewicz, J. Świątkowska, E. Tużnik
	Dzień Wody.	A. Podbielska, J.Świątkowska
trzeci	Dzień liczby Pi.	Nauczyciele matematycy kl.8
	Dzień kobiet- Dzień fantazyjnej fryzury.	MSU
	Dzień Kolorowej Skarpety- Światowy Dzień Zespołu Downa.	M. Poźniak, M.Zimna, A. Domagała
	Dzień Wiosny.	MSU,SU, wychowawcy,
czwarty	Zaświeć się na niebiesko – działania na rzecz obchodów miesiąca świadomości o osobach z autyzmem.	A. Domagała, M. Zimna, M. Poźniak
	Szkolny konkurs ortograficzny kl. II-III.	B. Ćwiertniak, B. Karsz, E. Koitka
	Wiosenny festiwal przyrodniczy.	Nauczyciele przyrodnicy

KWIECIEŃ		
TYDZIEŃ	NAZWA	ODPOWIEDZIALNI
pierwszy	Konkurs historyczny „O WOLNĄ I NIEPODLEGŁĄ” w rocznicę uchwalenia Konstytucji 3 Maja.	S. Stawna
drugi	Konkurs dla uczniów klas I-III „Pokaż swój talent”.	MSU
trzeci	Dzień Ziemi	A. Podbielska, J. Świątkowska
	Tolerancja, empatia i dobre maniery.	A. Domagała, M. Zimna, M. Poźniak
	Międzynarodowy Dzień Książek dla Dzieci.	M. Sakowska, N. Glapa
	Jak poradzić sobie ze stresem przed egzaminem?	T. Poźniak

MAJ		
TYDZIEŃ	NAZWA	ODPOWIEDZIALNI
pierwszy	Dzień Polskiej Flagi i Dzień Unii Europejskiej.	MSU
	Dzień Bibliotekarza i Bibliotek.	M. Sakowska
	Obchody Święta Konstytucji 3 Maja.	D. Łuczak, B. Piotrowska, A. Cinka. S. Stawna, H. Błażuk, W. Kaczmarek, MSU
drugi	Majowe Święto Książki.	D.Przybysz
trzeci	Egzaminy ósmoklasisty.	wszyscy
czwarty	Festyn szkolny.	wszyscy
	Arkadiada – Bal Narodów w klasach I-III	MSU, SU

CZERWIEC		
TYDZIEŃ	NAZWA	ODPOWIEDZIALNI
pierwszy	Szkolny Dzień Sportu w ramach Dnia Pustej Klasy: - zawody sportowe, - pikniki i zabawy w terenie.	nauczyciele wychowania fizycznego, MSU
	Szkolny Dzień Dziecka.	SU, MSU, wychowawcy
	Szkolny Festiwal Piosenki klas I-III.	MSU
	Przedstawienie Nauczyciele Dzieciom.	MSU
drugi	Bal ósmych klas.	J. Raburska
czwarty	Uroczyste zakończenie klas 3 i 8.	dyrekcja szkoły, wychowawcy
	Uroczyste zakończenie roku szkolnego 2024/2025.	dyrekcja szkoły, wychowawcy

CAŁY ROK SZKOLNY	
NAZWA	ODPOWIEDZIALNI
Promocja zdrowia. Kultura fizyczna.	E. Cybulska, M. Kowalski
Przypominanie uczniom o higienie rąk, częstym myciu dłoni, zachowaniu bezpiecznej odległości, nie dzieleniu się jedzeniem i przyborami szkolnymi.	D.Mężyńska
Aktywne przerwy w ramach Promocji Zdrowia – raz w miesiącu.	Ambrożkiewicz, J. Świątkowska, E. Tużnik
Gry i zabawy aktywizująco-ruchowe dla uczniów świetlicowych w ramach Promocji Zdrowia (2-godzinne zajęcia w każdą środę).	A. Ambrożkiewicz

Realizacja programu Akademia Bezpiecznego Puchatka.	Wychowawcy klas I-III
Działania związane z pomocą najuboższym w ramach Caritasu. Zbiórki żywności w supermarketach.	Szkolne Koło Wolontariatu
Działania w świetlicy szkolnej. Pomoc w opiece nad młodszymi uczniami, odrabianiu zadań domowych i wydawaniu posiłków.	
Współpraca z Zespołem Kształcenia Specjalnego.	
Współpraca ze schroniskiem dla psów „Azorki”.	
Opieka nad uczniami niepełnosprawnymi w szkole.	
Współpraca z Domem Pomocy Społecznej.	
Zbiórki żywności, odzieży i zabawek dla dzieci na rzecz PCK.	
Akcje charytatywne na terenie szkoły.	
Próbne egzaminy z języka angielskiego (2-3 w roku).	
Udział w konkursach plastycznych organizowanych przez różne instytucje. Opieka nad galerią szkolną Arkadka.	D. Przybysz, A. Bobołowicz
Organizacja konkursów pozaszkolnych – według ofert.	Zespół nauczycieli historii i sztuki
Zbiórka baterii.	B. Królikowska, A. Wojciechowska
Cała Polska Czyta Dzieciom.	M. Sakowska, nauczyciele świetlicy
Konkursy przedmiotowe.	Nauczyciele poszczególnych przedmiotów.

- Terminy uroczystości, imprez szkolnych i konkursów mogą ulec zmianie w przypadku wprowadzenia nauczania zdalnego/hybrydowego lub innych zdarzeń losowych.

