

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 13 Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI
I ODDZIAŁAMI SPORTOWYMI IM. ARKADEGO FIEDLERA
W GORZOWIE WIELKOPOLSKIM

Podstawa prawna:

- ✓ Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- ✓ Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych 20 listopada 1989 r. (Dz.U. 4 1901 r. nr 120, poz. 526).
- ✓ Ustawa z 26 stycznia 1982 r. — Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. 2.2016 r, poz. 1379).
- ✓ Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r, poz. 1943 ze zm.).
- ✓ Ustawa z 14 grudnia 2016 r. — Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- ✓ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego | oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. z 2012 r. poz. 977).
- ✓ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 17 czerwca 2016 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. z 2016 r. poz. 895).
- ✓ Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- ✓ Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- ✓ Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2015 r. poz. 298).
- ✓ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2013 r. poz. 532).
- ✓ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 3 kwietnia 2019 w sprawie ramowych programów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. z 2020 r. poz. 639 ze zm.)
- ✓ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020r. poz. 1449).
- ✓ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. z 2015 r. poz. 1113).
- ✓ Statut Szkoły
- ✓ Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2023/2024
- ✓ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z z dnia 23 sierpnia 2017 r. w sprawie kształcenia osób niebędących obywatelami polskimi oraz osób będących obywatelami polskimi, które pobierały naukę w szkołach funkcjonujących w systemach oświaty innych państw

I. Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 13 z Oddziałami Integracyjnymi i Oddziałami Sportowymi im. Arkadego Fiedlera w Gorzowie Wlkp. opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikającej z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym ocenianiem. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2022/2023
- wyników ewaluacji wewnętrznej,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- wniosków i analiz pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych,
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły: uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu — przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,

- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (Dyrektor, Rada Rodziców, Samorząd Uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

II. Misja szkoły

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

III. Sylwetka absolwenta

Dążeniem Szkoły Podstawowej nr 13 z Oddziałami Integracyjnymi i Oddziałami Sportowymi im. Arkadego Fiedlera w Gorzowie Wlkp. jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych,
- jest odpowiedzialny,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny,
- jest kreatywny,
- jest odważny,
- jest samodzielny,

- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy, jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole.

IV. Cele ogólne

Działalność wychowawcza programu wychowawczo-profilaktycznego w szkole polega na wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- ❑ fizycznej — ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- ❑ psychicznej — ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności; ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej;
- ❑ społecznej — ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- ❑ aksjologicznej — ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia oraz prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- ✓ współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta;
- ✓ kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych;
- ✓ współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych;
- ✓ wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
- ✓ kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;
- ✓ doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów;

- ✓ wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów;
- ✓ kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym;
- ✓ przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej;
- ✓ wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych;
- ✓ doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów.

Edukacja programu wychowawczo-profilaktycznego skupia się w na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna programu wychowawczo-profilaktycznego obejmuje w szczególności:

- ✓ poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawanie wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach;
- ✓ rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów;
- ✓ kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji;
- ✓ kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;
- ✓ doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego;
- ✓ doskonalenie umiejętności informatycznych i medialnych nauczycieli i wychowawców, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.

Działalność informacyjna programu wychowawczo-profilaktycznego ukierunkowana jest na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- ✓ dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych;
- ✓ udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków

- odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;
- ✓ przekazanie informacji uczniom i ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii;
 - ✓ informowanie uczniów i ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna programu wychowawczo-profilaktycznego ukierunkowana jest na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- ✓ wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;
- ✓ wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych;
- ✓ wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

- ✓ realizowanie wśród uczniów i ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii;
- ✓ przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej;
- ✓ kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych;
- ✓ doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych;
- ✓ włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- ✓ wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- ✓ przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
- ✓ wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- ✓ rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- ✓ budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- ✓ przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- ✓ przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- ✓ troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- ✓ zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- ✓ znajomość zasad ruchu drogowego — bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- ✓ promowanie zdrowego stylu życia,
- ✓ kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- ✓ rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- ✓ eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- ✓ przeciwdziałanie niebezpieczeństwom związanym z nadużywaniem komputera, internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- ✓ wzmocnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- ✓ uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

V. Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki do realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne; dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole: wolontariuszy i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,

- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo -profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją,
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przewyżnianiu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji, rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w szkolnym programie wychowawczo-profilaktycznym i opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrz szkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,

- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

5. Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły, inne, wynikające ze specyfiki potrzeb danej szkoły.

6. Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.

7. Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę, zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów

- rada rodziców uchwała w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

8. Samorząd Uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców i Radą Pedagogiczną, prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów, reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego, propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji, dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję, może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

VI. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2023/2024

Obszar rozwoju intelektualnego:

- Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych. W roku szkolnym 2023/2024 znaczna część uczniów uczestniczy w szkolnych zajęciach poprzez rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu Laboratoria Przyszłości”.
- Podnoszenie jakości edukacji poprzez doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym

Obszar rozwoju społecznego:

- Integracja i reintegracja zespołów klasowych. Przeprowadzenie zajęć integracyjnych w klasach I - VIII.
- Wszyscy uczniowie znają i stosują podstawowe zasady kulturalnego zachowania się.
- Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu w tym uczniowie, rodzice, nauczyciele.
 - w terminie do 30.09.2023 Samorząd Uczniowski wyłoni Radę Wolontariatu,
 - Rada Wolontariatu opracuje program szkolnego wolontariatu do 31.10.2023.

Obszar rozwoju fizycznego:

- Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych w tym ekologicznych.
- W I semestrze wszyscy wychowawcy przeprowadzą co najmniej 2 godziny zajęć o tematyce ekologicznej.
- Większość uczniów jest świadomych zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia, a wieloaspektowym zdrowiem.

Obszar rozwoju emocjonalnego:

- Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
- Wszyscy wychowawcy zrealizują w roku szkolnym zajęcia na temat umiejętności samooceny, gdzie uczeń będzie potrafił wskazać swoje mocne i słabe strony.
- Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z negatywnymi emocjami.
- Wszyscy wychowawcy we współpracy ze specjalistami szkolnymi zrealizują według potrzeb w roku szkolnym przynajmniej 2 godziny zajęć na temat radzenia sobie ze stresem. Ponadto psycholog szkolny przeprowadzi w klasach 7 innowację pedagogiczną w formie warsztatów i ankiet nt.: ”Depresja – choroba XXI wieku”.

Obszar rozwoju moralnego:

- Upowszechnianie wiedzy na temat postaw obywatelskich i patriotycznych.
- Rozwijanie postawy tolerancji wobec obcokrajowców.

➤ **Współpraca z rodzicami:**

- Uściślenie współpracy z rodzicami. Poszukiwanie i podejmowanie działań mających na celu zwiększenia aktywności rodziców na rzecz dziecka i szkoły.
- Pedagogizacja ekologiczna rodziców.

VII. Harmonogram działań

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO			
Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
Zapoznanie uczniów z obowiązującymi w społeczności szkolnej zasadami i regulaminami.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ omówienie statutu szkoły i regulaminów szkolnych ▪ lekcje wychowawcze, lekcje przedmiotowe, rozmowy z pedagogiem, psychologiem 	wychowawca, nauczyciele, pedagog, psycholog	wrzesień 2023
Uczenie zasad samorządności i demokracji.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wybory do Samorządu Uczniowskiego ▪ wybory opiekunów samorządu ▪ wybory samorządów klasowych 	wychowawcy, opiekun Samorządu Uczniowskiego	wrzesień 2023, cały rok szkolny
Kształtowanie postaw społecznych, w taki sposób aby uczniowie mieli poczucie bycia integralną jednostką w społeczeństwie, szkole, kształtowanie poczucia przynależności do grupy społecznej z jednoczesnym poczuciem wyjątkowości.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zajęcia z wychowawcą, pedagogiem, psychologiem, kontrakty, podejmowanie tematyki na zajęciach integracyjnych poprzez opowiadanie, scenki rodzajowe, dramę i rozmowę nauczającą, warsztaty z zakresu komunikacji społecznej i pracy w zespole, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania 	wychowawca, nauczyciele, pedagog, psycholog	cały rok szkolny
Miejsce ucznia w grupie rówieśniczej, integracja środowiska szkolnego. Dbałość o dobry klimat w klasie i szkole.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wybór samorządu klasowego, zabawy integracyjne, organizowanie imprez szkolnych i klasowych: <i>ślubowanie klas I, Festyn rodzinny, kiermasz świąteczny Nastrój się na święta, Dzień Chłopaka, Dzień Kobiet, Biesiada andrzejkowa, dyskoteki, akcje charytatywne np. Zajęczek dla</i>, obserwacja zachowań uczniów na tle rówieśników 	wychowawca, nauczyciele, pedagog, psycholog SU	cały rok szkolny, wg kalendarium

<p>Przeciwdziałanie zjawisku agresji i przemocy rówieśniczej w szkole. Kształtowanie u uczniów postawy odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne oraz innych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> rozmowy z wychowawcą, nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, pogadanki, ulotki, gazetki tematyczne, spotkania z funkcjonariuszem policji, uczestnictwo uczniów w zajęciach np. <i>rozwijanie kompetencji emocjonalno-społecznych, Mediacje rówieśnicze jako forma zapobiegania konfliktom i przeciwdziałania mowie nienawiści</i>, monitorowanie przez nauczycieli zachowań pozytywnych i negatywnych uczniów np. podczas dyżurów w czasie przerw, zapoznanie z zasadami BHP na lekcjach, zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi, z zasadami udzielania pierwszej pomocy 	<p>wychowawca, nauczyciele, pedagog, psycholog</p>	<p>cały rok szkolny, wg kalendarium</p>
<p>Kształtowanie szacunku do ludzi. Uwrażliwianie uczniów na potrzeby innych. Promowanie idei wolontariatu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> działalność koła wolontariuszy, promowanie idei wolontariatu, akcje charytatywne <i>Szlachetna paczka</i>, zbieranie nakrętek, finał <i>Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy, Pola Nadziei, Góra grosza, Zajęczek dla..., Światowy Dzień Zwierząt, Mogiłę pradziadka ocal od zapomnienia, Paka dla zwierzaka, zbiórka żywności Caritas</i>, organizowanie w szkole pomocy uczniom napotykaającym trudności w nauce, w życiu rówieśniczym i rodzinnym <i>pomoc koleżeńska</i> 	<p>wychowawca, nauczyciele, pedagog, psycholog, opiekun koła wolontariatu</p>	<p>cały rok szkolny, wg kalendarium</p>
<p>Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> lekcje przyrody, geografii, biologii, udział w akcji <i>Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi</i>, udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt <i>Światowy Dzień Zwierząt, Paka dla zwierzaka</i>, współpraca ze schroniskiem dla psów <i>Azorek</i>, wycieczki krajoznawcze 	<p>nauczyciele, wychowawcy</p>	<p>cały rok szkolny, wg kalendarium</p>
<p>Nawiązanie współpracy z organizacjami, instytucjami, osobami fizycznymi nie związanymi bezpośrednio ze szkołą.</p>	<ul style="list-style-type: none"> nawiązanie współpracy w zakresie realizacji omawianych działań wychowawczo-profilaktycznych z: Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, z ośrodkami kulturalnymi, instytucjami i organizacjami edukacyjnymi, osobami fizycznymi, służbami porządku publicznego 	<p>wychowawca, nauczyciele, pedagog, psycholog</p>	<p>cały rok szkolny, wg kalendarium</p>

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO

Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
<p>Propagowanie zdrowego trybu życia. Kształtowanie u uczniów postawy prozdrowotnej, ze szczególnym uwzględnieniem właściwego odżywiania i sportu jako warunków do jej realizacji.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pogadanki, rozmowy, zajęcia z wychowawcą, lekcje przedmiotowe, gazetki szkolne, prezentacje multimedialne, spotkania z pielęgniarką, konkursy profilaktyczne, zajęcia pozalekcyjne, warsztaty, spektakle profilaktyczne, opieka pielęgniarki szkolnej, <i>aktywne przerwy, Trzymaj formę</i>, zapewnienie uczniom aktywnego udziału w różnorodnego typu zawodach sportowych na różnych szczeblach: <i>Mistrzostwa szkół klas VII i VIII w Koszykowie Chłopców i Dziewcząt, Mistrzostwa Szkół Podstawowych w Mini Koszykowie Dziewcząt i Chłopców, Wiosenny Turniej Sportowy, Dzień zdrowego śniadania, Szkolny Dzień Zdrowia</i>, angażowanie rodziców w wspólną aktywność fizyczną z dziećmi np. <i>Festyn Rodzinny na sportowo</i> ▪ współpraca z instytucjami np. Stowarzyszenie <i>MONAR</i> Poradnia Profilaktyki, Leczenia i Terapii Uzależnień, Oddział Terenowy Zapobiegania Narkomanii 	<p>wychowawca, nauczyciele, pedagog, psycholog, pielęgniarka szkolna</p>	<p>cały rok szkolny, wg kalendarium</p>
<p>Profilaktyka zagrożeń. Uświadamianie zagrożeń wynikających z zażywania używek (nikotyna, alkohol) i środków psychoaktywnych (dopalacze, narkotyki). Kształtowanie postaw i zachowań wolnych od hejtu, przemocy i mowy nienawiści ze szczególnym uwzględnieniem Internetu jako anonimowej przestrzeni do zachowań przemocowych.</p> <p>Uświadamianie zagrożeń wynikających z niekontrolowanego korzystania ze środków masowego przekazu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zapoznanie uczniów ze zbiorem zasad i norm obowiązujących w szkole, pogadanki, lekcje wychowawcze, lekcje przedmiotowe, prelekcje, ulotki, gazetki tematyczne, zapoznanie uczniów ze zbiorem zasad i norm obowiązujących w szkole <i>Poradnik dla rodziców</i>, telefony alarmowe, warsztaty, spektakle profilaktyczne, <i>Dzień Bezpiecznego Internetu</i>, diagnoza środowiska ucznia, prelekcje dla uczniów „Narkotyki? Dopalacze? Zdecydowanie odpowiadam NIE” Lubuski Urząd Celno- Skarbowy w Gorzowie Wlkp., spotkania z przedstawicielami Policji dotyczące odpowiedzialności nieletnich, współpraca z: Stowarzyszenie <i>MONAR</i> Poradnia Profilaktyki, Leczenia i Terapii Uzależnień, Oddział Terenowy Zapobiegania Narkomanii, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, ▪ bieżące informowanie rodziców/prawnych opiekunów o widocznej zmianie w zachowaniu dziecka, o swoich sugestjach i spostrzeżeniach ▪ spotkania dla rodziców - wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę o uzależnieniach i możliwościach szukania pomocy w przypadku uzależnień od: środków i substancji psychoaktywnych, środków zastępczych, Internetu - komputera, telefonu, używek – nikotyna, alkohol ▪ doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych 	<p>wychowawca, nauczyciele, pedagog, psycholog</p>	<p>cały rok szkolny, wg kalendarium</p>

<p>Profilaktyka uzależnienia od gier komputerowych, internetu, telefonu, niekontrolowanego korzystania ze środków masowego przekazu.</p>	<p>i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo, np. w radach szkoleniowych, kursach i szkoleniach</p>		
<p>Utrwalanie znajomości zasad ruchu drogowego - bezpieczeństwo w ruchu drogowym – w drodze do szkoły.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ lekcje z wychowawcą, pogadanki, gazetki, spotkania z funkcjonariuszem policji - Test wiedzy o ruchu drogowym, Turniej BRD Bezpieczeństwo Ruchu Drogowego, wyjścia klasowe -bezpieczne korzystanie ze środków komunikacji, zajęcia z edukacji dla bezpieczeństwa, techniki, prelekcje dla uczniów Program Akademia Bezpiecznego Puchatka 	<p>wychowawca, nauczyciele, pedagog, psycholog</p>	<p>cały rok szkolny, wg kalenda rium</p>

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNO-EMOCJONALNEGO

Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ przeprowadzenie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacja podczas bieżącej pracy z uczniem, zajęcia pozalekcyjne, koła zainteresowań, warsztaty, wyjścia do kina, teatru, muzeum, filharmonii, wystawy, spotkania, reprezentowanie zdolności uczniów na forum społeczności szkolnej ▪ konkursy: <i>Międzyszkolny Konkurs Ortograficzny klas III</i>, <i>Międzyszkolny konkurs Ortograficzny dla klas IV-VIII</i>, <i>W Krainie Baśni</i>, <i>Matematyczna Liga Mistrzów</i>, <i>Międzynarodowy Konkurs Matematyczny Kangur</i>, <i>Dzień Książki – Cała Polska czyta dzieciom</i>, <i>Dzień Liczby PI</i>, <i>szkolny Dzień talentów Pasjonaci są wśród nas</i>, <i>Tydzień kultury szkolnej</i>, zajęcia dla uczniów klas młodszych: <i>Edukacja przez szachy</i>, <i>Powszechna nauka pływania</i> 	wychowawca, nauczyciele, pedagog, psycholog, pielęgniarka szkolna	cały rok szkolny, wg kalendarium
Wdrażanie do uczestnictwa w kulturze.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ konkursy, wystawy, prelekcje, wyjścia klasowe, <i>Święto Bibliotek Szkolnych</i>, <i>Szkolny Konkurs Recytatorski</i>, <i>Dzień Książki</i>, <i>Konkurs czytelniczy</i>, <i>akcja Cała Polska czyta dzieciom</i>” 	nauczyciele języka polskiego, nauczyciele bibliotekarze, wychowawcy	cały rok szkolny, wg kalendarium
Kształtowanie postaw asertywnych, obrony własnych granic przy poszanowaniu granic drugiego człowieka.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zajęcia z wychowawcą, rozmowy z wychowawcą / pedagogiem / psychologiem, odgrywanie scenek sytuacyjnych, zajęcia rozwijające <i>kompetencje emocjonalno-społeczne</i>, podejmowanie tematyki poprzez scenki sytuacyjne, dramy, prace plastyczne, ▪ innowacja pedagogiczna – przeprowadzenie ankiet w klasach 6-8 oraz warsztatów nt.: „Depresja – choroba XXI wieku” 	wychowawca, nauczyciele, pedagog, psycholog	cały rok szkolny, wg kalendarium

<p>Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami i nie tylko,</p> <p>Udzielanie uczniom wsparcia w zależności od ich indywidualnych potrzeb.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozmowy z wychowawcą, nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, specjalistą, zajęcia pomocy psychologiczno-pedagogicznej, zajęcia rozwijające uzdolnienia, zajęcia rozwijające umiejętność uczenia się, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, zajęcia specjalistyczne, zindywidualizowana ścieżka kształcenia, nauczanie indywidualne, współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, warsztaty nt. „Nie diabeł taki straszny-ze stresem też można sobie poradzić”, innowacja pedagogiczna nt.: „Depresja – choroba XXI wieku” 	<p>wychowawca, nauczyciele, pedagog, psycholog, specjaliści (logopeda, oligorfenopedagog, surdopedagog, tyflop pedagog).</p>	<p>cały rok szkolny, wg kalendarium</p>
<p>Rozwój osobowości ucznia.</p> <p>Umiejętność poznania siebie, świadomość własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozmowy z pedagogiem, psychologiem, nauczycielami, warsztaty, filmy edukacyjne, zajęcia pozalekcyjne, indywidualna praca z uczniem, wyjścia klasowe, wycieczki, wspomaganie umiejętności samopoznania, autorefleksji i samooceny, wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów, konkursy, zajęcia rozwijające uzdolnienia, praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych, zajęcia psychoedukacyjne, współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, „spotkania z kulturą” -tj. wyjścia do teatru, muzeum, filharmonii, pokazy sztuki itp., analiza inscenizacji na podstawie obejrzonej sztuki w teatrze bądź jej ekranizacji spotkania z aktorami po zakończeniu sztuki teatralnej, uwrażliwianie uczniów na poczucie piękna i estetyki np. zajęcia plastyczne, techniczne, ▪ muzyczne, ćwiczenia aktywizujące kształtujące postawy koleżeńskie 	<p>wychowawca, nauczyciele, pedagog, psycholog</p>	<p>cały rok szkolny, wg kalendarium</p>
<p>Przeciwdziałanie ujemnym wpływom masowego przekazu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pogadanki, rozmowy, projekcje filmów, wycieczki do teatru, kina, muzeum itp., prezentacje uczniów z różnych krajów, promocja wybranych przez uczniów książek, filmów, programów itp. 	<p>wychowawca, nauczyciele, pedagog, psycholog</p>	<p>cały rok szkolny, wg kalendarium</p>

<p>Umiejętne rozwiązywanie konfliktów i reagowanie w sytuacjach trudnych, radzenie sobie z emocjami.</p> <p>Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zajęcia z wychowawcą, spotkania z psychologiem, pedagogiem, projekcje filmu, zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne, warsztaty nt.” Bez złości mamy więcej radości- zachowania agresywne”, „Jak dochodzi do przemocy”. ▪ analiza frekwencji uczniów, współpraca z rodzicami w zakresie systematycznej kontroli frekwencji uczniów na zajęciach, <i>dziennik elektroniczny Librus</i>, zebrania z rodzicami, dni otwarte, indywidualne spotkania z rodzicami, rozmowy z pedagogiem, psychologiem 	<p>wychowawca, nauczyciele, pedagog, psycholog</p> <p>wychowawca, nauczyciele, pedagog, psycholog</p>	<p>cały rok szkolny, wg kalendarium</p>
---	---	---	---

OBSZAR ROZWOJU AKSJOLOGICZNEGO

Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
<p>Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej.</p> <p>Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych</p> <p>Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich.</p> <p>Poznanie kultury rodzimej, zaznajomienie z kulturą regionu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ realizacja innowacji pedagogicznej Młody obywatel w świecie prawa ▪ lekcje np. historii, religii, j. polskiego, wiedzy o społeczeństwie, warsztaty, pogadanki, gazetki, dekoracje ścienne, prezentacje multimedialne Wspomnienia o tych co odeszli ..., wyjścia klasowe, konkursy, zajęcia pozalekcyjne, koła zainteresowań, czytelnictwo, analiza postaw i postaci literackich na lekcjach przedmiotowych, wykonanie dekoracji z okazji rocznicy odzyskania przez Polskę niepodległości, Dnia Żołnierzy Wyklętych i uchwalenia Konstytucji 3 Maja ▪ udział uczniów w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym i regionalnym np. Dzień Komisji Edukacji Narodowej Dzień Niepodległości, Święto Konstytucji 3 Maja, Dzień żołnierzy wyklętych, Dni patrona szkoły Arkadego Fiedlera, Dzień Polskiej Flagi i Dzień Unii Europejskiej ▪ opieka nad galerią szkolną Arkadka ▪ wykonanie wystawy z pamiątkami z okresu walk o niepodległą RP, Konkurs- projekt na wykonanie plakatu przedstawiającego wybitną postać życia politycznego, kulturalnego i gospodarczego z okresu II RP, Konkurs historyczny o odrodzeniu II RP, Konkurs piosenek żołnierskich i patriotycznych -kl. VI i VII, realizacja projektu „2 x Muzeum Narodowe w Poznaniu” – udział uczniów lekcjach muzealnych, konkurs historyczny „O wolną i niepodległą” w rocznicę uchwalenia Konstytucji 3 Maja ▪ wycieczki do miejsc związanych z legendami lokalnymi lub miejskimi ▪ współpraca z lokalnymi instytucjami i ośrodkami 	<p>nauczyciele historii wychowawca,</p>	<p>cały rok szkolny, wg kalendarium</p>

Wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla narodu Ukraińskiego	<ul style="list-style-type: none"> ▪ filmy edukacyjne, zajęcia integracyjne, lekcje wychowawcze ▪ nt. „Tolerancji oraz różnic kulturowych”, quizy na lekcji wychowawczej dotyczące Ukrainy, organizowanie pomocy koleżeńskiej, nawiązywanie kontaktu z lokalnymi organizacjami pomocowymi, konkursy, pogadanki, doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie integracji zespołu klasowego w trakcie dołączania uczniów ukraińskich do klas. 	nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog, lokalne organizacje pomocowe	cały rok szkolny, wg kalendarium
Poznanie dorobku kulturowego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii,	<ul style="list-style-type: none"> ▪ filmy edukacyjne, gazetki tematyczne, zajęcia integracyjne, wymiana międzynarodowa młodzieży: (<i>wyjazd do Furstenwalde</i>), udział w projekcie <i>Jesteśmy odkrywcami</i>, współpraca z Akademią im. Jakuba z Paradyża na temat wielokulturowości mieszkańców Gorzowa i okolic (Romowie, Tatarzy, Łemkowie); konkursy, pogadanki, spotkania z mniejszościami etnicznymi itd. 	nauczyciele języka niemieckiego i angielskiego, wychowawcy	cały rok szkolny, wg kalendarium
Poszanowanie i tolerancja dla odmienności i różnic między ludźmi.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zapoznanie z prawami dziecka wynikającymi z <i>Konwencji o Prawach Dziecka</i>, pogadanki na temat tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka, filmy edukacyjne, gazetki tematyczne, zajęcia integracyjne, ▪ angażowanie uczniów niepełnosprawnych i uczniów innej narodowości w życie szkoły, ▪ Dzień Kolorowej Skarpety- Światowy Dzień Zespołu Downa. 	wychowawca, nauczyciele, pedagog, psycholog	cały rok szkolny, wg kalendarium
Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję	<ul style="list-style-type: none"> ▪ lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, pogadanki, warsztaty, filmy edukacyjne 	wychowawca, nauczyciele, pedagog, psycholog	cały rok szkolny, wg kalendarium
Wspieranie uczniów w trudnych rodzinnych sytuacjach.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wsparcie psychologiczne, indywidualne spotkania z wychowawcą/ zaufanym nauczycielem/ zaufaną osobą dorosłą, współpraca szkoły z instytucjami wg potrzeb 	wychowawca, nauczyciele, pedagog, psycholog	cały rok szkolny, wg kalendarium

RODZICE - NAUCZYCIELE

Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
<p>Poznanie środowisk rodzinnych uczniów.</p> <p>Pomoc rodzinom w tym dysfunkcyjnym i niewydolnym wychowawczo</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozmowy z rodzicami, obserwacja uczniów ▪ bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią ▪ spotkania ze specjalistami w celu dostarczenia aktualnych informacji rodzicom, opiekunom i nauczycielom na temat podejmowania działań wychowawczo-profilaktycznych ▪ indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem ▪ konsultacje dla rodziców ▪ podejmowanie wspólnych inicjatyw szkoła-dom w zakresie rozwiązywania trudności lub eliminowania zagrożeń ▪ stypendium szkolne, zasiłki szkolne, darmowy wypoczynek letni ▪ współpraca szkoły z GCPR oraz Sądem Wydział Rodzinny i Nieletnich ▪ udzielanie informacji o instytucjach, miejscach pomocy dla uczniów i rodziców z trudnościami <i>Poradniki dla rodziców</i> 	<p>wychowawca, nauczyciele, pedagog, psycholog</p>	<p>cały rok szkolny wg potrzeb</p>
<p>Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ diagnoza środowiska: ▪ obserwacja środowiska szklonego, rozmowy z uczniem, wsparcie emocjonalne wychowawcy, psychologa, pedagoga, nauczycieli ▪ konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury <i>Niebieskiej Karty</i> ▪ ochrona ofiar przemocy ▪ współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia <i>Ośrodek Interwencji Kryzysowe, GCPR, Policja</i> 	<p>wychowawca, nauczyciele, pedagog, psycholog</p>	<p>cały rok szkolny wg potrzeb</p>

<p>Nawiązywanie i/lub utrzymywanie odpowiednich relacji zaangażowania rodziców lub opiekunów uczniów w działalność szkolną.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ spotkania z wychowawcą, nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, specjalistami ▪ rodzice lub opiekunowie uczniów: ▪ czuwają nad tym, aby ich dzieci wykazywały właściwą postawę charakteryzującą się wysoką kulturą osobistą oraz sumiennie realizowały obowiązek szkolny ▪ utrzymują regularny kontakt z wychowawcą klasy, nauczycielami ▪ wykazują zainteresowanie aktualnym stanem wiedzy swoich dzieci oraz w razie zaistnienia potrzeby sami podejmują kontakt z konkretnym nauczycielem, wychowawcą klasy czy dyrektorem ▪ angażują się w działania realizowane przez szkołę tj. akademie i uroczystości szkolne, konkursy, wydarzenia, imprezy klasowe i szkolne, wyjścia, wyjazdy, itp. ▪ rodzice lub opiekunowie, których dzieci wykazują problemy edukacyjne i/lub koleżeńskie, emocjonalne pozostają w stałym kontakcie z wychowawcą, psychologiem/pedagogiem szkolnym / pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznej /placówkami specjalistycznymi oraz pracują nad zmianą i poprawą zachowań dziecka 	<p>wychowawca, nauczyciele, pedagog, psycholog</p>	<p>cały rok szkolny wg potrzeb</p>
---	--	--	--

VIII. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego.

Ewaluacja przeprowadzona będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizę dokumentacji,
- przeprowadzenie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- rozmowy z rodzicami,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- analizę przypadków.

Ewaluacja z programu przeprowadzona będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem zespołu jest opracowanie wyników.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców

IX. Kalendarium

WRZESIEŃ		
TYDZIEŃ	NAZWA	ODPOWIEDZIALNI
1 IX	Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego.	dyrekcja szkoły
drugi	Organizacja pracy Małego Samorządu Uczniowskiego w roku szkolnym 2023/2024.	MSU
	Rekrutacja i organizacja pracy Szkolnego Koła Wolontariatu.	E. Kalitka
trzeci	Żonkilowe Pola Nadziei.	E.Kalitka, MSU
	Wybory do rady SU szkoły podstawowej, wybory Rzecznika Praw Ucznia.	Opiekunowie SU
	Wybór na poziomie klas 3 przedstawicieli do SU.	MSU

	15.09.2023 Dzień Kropki.	Wychowawcy Opiekunowie SU
czwarty	Sprzątanie Świata.	E. Kalitka
	Dzień Chłopaka.	MSU, SU, wychowawcy
	Dzień Głośnego Czytania.	M. Sakowska, M. Klonowska

PAŹDZIERNIK		
TYDZIEŃ	NAZWA	ODPOWIEDZIALNI
pierwszy	Światowy Dzień Zwierząt – zbiórka karmy i darów dla schroniska.	B. Królikowska, A. Podbielska
drugi	13.10. 2023 Ślubowanie klas I SP.	E. Dąbrowska, A. Domagała, M. Zimna M. Poźniak, wychowawcy klas I
	Dzień Edukacji Narodowej.	SU MSU
trzeci	Święto Bibliotek Szkolnych.	B. Przybysz

LISTOPAD		
TYDZIEŃ	NAZWA	ODPOWIEDZIALNI
pierwszy	Święto Niepodległości – apel.	D. Makowska, I. Rzepecka-Deluga
trzeci	Dni patrona szkoły Arkadego Fiedlera – Arkadiada.	MSU, SU
	Ogólnopolska akcja zbiórki pieniędzy – GÓRA GROSZA.	MSU, E. Kalitka

	Andrzejki.	MSU,SU
--	------------	--------

GRUDZIEŃ		
TYDZIEŃ	NAZWA	ODPOWIEDZIALNI
pierwszy	Mikołajki.	SU
drugi	Warsztaty „Nastrój się dobrze na święta”.	Rada Rodziców, SU, MSU, wychowawcy
trzeci	Jasełka- przedstawienie klas I.	I. Zielińska, A. Piwkowicz
	Klasowe wigilie.	wychowawcy

STYCZEŃ		
TYDZIEŃ	NAZWA	ODPOWIEDZIALNI
pierwszy	Szkolny konkurs kolęd.	MSU
drugi	Dyskoteka karnawałowa.	SU, wychowawcy
	Międzyszkolny Zimowy Turniej Unihokeja klas II.	A. Adamcewicz, D. Pecyna-Isci
czwarty	Szkolny Dzień Karnawałowy.	MSU, wychowawcy klas

LUTY		
TYDZIEŃ	NAZWA	ODPOWIEDZIALNI
drugi	Tłusty czwartek.	SU

	Szkolny Konkurs Recytatorski.	B. Cwiertniak, O. Paszkiewicz, P. Marculewicz, A. Narożniak
--	-------------------------------	--

MARZEC		
TYDZIEŃ	NAZWA	ODPOWIEDZIALNI
drugi	Dzień Kobiet – dzień szalonej głowy/dzień w spódnicy.	SU/MSU
	Międzynarodowy Konkurs Matematyczny „Kangur 2023”.	D. Makowska, A. Narożniak, G. Kozubal
	Tydzień zdrowia.	Promocja zdrowia N. Głapa, A. Ambrożkiewicz
trzeci	Dzień liczby Pi.	Nauczyciele matematycy kl.8
czwarty	Dzień Kolorowej Skarpety- Światowy Dzień Zespołu Downa.	M. Poźniak, M.Zimna, A. Domagała
	Dzień Wiosny.	MSU,SU, wychowawcy, świetlica szkolna
	Wiosenny festiwal przyrodniczy.	Nauczyciele przyrodnicy

KWIECIEŃ		
TYDZIEŃ	NAZWA	ODPOWIEDZIALNI
pierwszy	Konkurs historyczny „O WOLNĄ I NIEPODLEGŁĄ” w rocznicę uchwalenia Konstytucji 3 Maja.	S. Stawna
trzeci	Dzień Ziemi.	B. Królikowska, A. Podbielska

czwarty	Obchody Święta Konstytucji 3 Maja oraz Dnia Flagi.	D. Łuczak, B. Piotrowska, A. Cinka, S. Stawna, H. Błażuk, W. Kaczmarek, MSU
	Mistrzostwa Polski w Szachach klas 1-3.	A. Modzelan

MAJ		
TYDZIEŃ	NAZWA	ODPOWIEDZIALNI
pierwszy	Dzień Polskiej Flagi i Dzień Unii Europejskiej.	MSU
drugi	Majowe Święto Książki.	D.Przybysz
trzeci	14-16.05.2024 Egzamininy ósmoklasisty.	wszyscy
czwarty	25.05.2024 Festyn szkolny.	wszyscy

CZERWIEC		
TYDZIEŃ	NAZWA	ODPOWIEDZIALNI
pierwszy	Święto sportu szkolnego.	nauczyciele W-F
	Ogólnopolski Tydzień Czytania Dzieciom - Cała Polska czyta Dzieciom.	M. Sakowska
	Szkolny Dzień Dziecka.	SU, MSU, wychowawcy
	Szkolny Festiwal Piosenki klas I-III.	MSU
drugi	14.06.2024 Bal klas ósmych.	

czwarty	20.06.2024 Uroczyste zakończenie klas 3 i 8.	dyrekcja szkoły, wychowawcy
	21.06.2024 Uroczyste zakończenie roku szkolnego.	dyrekcja szkoły, wychowawcy

CAŁY ROK SZKOLNY	
NAZWA	ODPOWIEDZIALNI
Promocja zdrowia. Kultura fizyczna.	E. Cybulska, M. Kowalski
Przypominanie uczniom o higienie rąk, częstym myciu dłoni, zasłanianiu ust i nosa w miejscach publicznych, zachowaniu bezpiecznej odległości, nie dzieleniu się jedzeniem i przyborami szkolnymi.	
Aktywne przerwy w ramach Promocji Zdrowia – raz w miesiącu.	Ambrożkiewicz, J. Świętkowska, E. Tużnik
Gry i zabawy aktywizująco-ruchowe dla uczniów świetlicowych w ramach Promocji Zdrowia (2-godzinne zajęcia w każdą środę).	A. Ambrożkiewicz
Realizacja programów: - „Akademia Bezpiecznego Puchatka” (klasy I) - „Kubusiowi Przyjaciele Przyrody”	J. Misiołek, koordynatorzy na poziomie klas 1-3.
Działania związane z pomocą najuboższym w ramach Caritasu. Zbiórki żywności w supermarketach.	Szkolne Koło Wolontariatu
Działania w świetlicy szkolnej. Pomoc w opiece nad młodszymi uczniami, odrabianiu zadań domowych i wydawaniu posiłków.	
Współpraca z Zespołem Kształcenia Specjalnego.	
Współpraca ze schroniskiem dla psów „Azorki”.	

Opieka nad uczniami niepełnosprawnymi z naszej szkoły.	
Współpraca z Domem Pomocy Społecznej.	
Zbiórki żywności, odzieży i zabawek dla dzieci na rzecz PCK.	
Akcje charytatywne na terenie szkoły.	
Próbne egzaminy z języka angielskiego (2-3 w roku).	anglistki uczące w klasach ósmych
Udział w konkursach plastycznych organizowanych przez różne instytucje. Opieka nad galerią szkolną Arkadka.	D. Przybysz, A. Bobołowicz
Organizacja konkursów pozaszkolnych – według ofert.	zespół historii i sztuki
Zbiórka baterii.	B. Królikowska, A. Wojciechowska
Konkursy przedmiotowe.	nauczyciele

- Terminy uroczystości, imprez szkolnych i konkursów mogą ulec zmianie w przypadku wprowadzenia nauczania zdalnego/hybrydowego lub innych zdarzeń losowych.