**SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

**W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 13 Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI I ODDZIAŁAMI SPORTOWYMI IM. ARKADEGO FIEDLERA**

**W GORZOWIE WIELKOPOLSKIM**

Podstawa prawna:

* Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
* Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych 20 listopada 1989 r. (Dz.U. 4 1901 r. nr 120, poz. 526).
* Ustawa z 26 stycznia 1982 r. — Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. 2.2016 r, poz. 1379).
* Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r, poz. 1943 ze zm.).
* Ustawa z 14 grudnia 2016 r. — Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego | oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. z 2012 r. poz. 977).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 17 czerwca 2016 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. z 2016 r. poz. 895).
* Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
* Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
* Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwa- mi używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2015 r. poz. 298).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2013 r. poz. 532).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 3 kwietnia 2019 w sprawie ramowych programów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. z 2020 r. poz. 639 ze zm.)
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 24 lipca 2015 r. | w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. z 2015 r. poz. 1113).
* Statut Szkoły
* Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2022/2023.
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z z dnia 23 sierpnia 2017 r. w sprawie kształcenia osób niebędących obywatelami polskimi oraz osób będących obywatelami polskimi, które pobierały naukę w szkołach funkcjonujących w systemach oświaty innych państw

# Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 13 z Oddziałami Integracyjnymi i Oddziałami Sportowymi   
im. Arkadego Fiedlera w Gorzowie Wlkp. opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikającej z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym ocenianiem. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany po przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane   
w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym,   
 z uwzględnieniem:

* + ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2021/2022,
  + wyników ewaluacji wewnętrznej,
  + wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
  + wniosków i analiz pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych,
  + innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły: uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

* + powszechną znajomość założeń programu — przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
  + zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
  + respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (Dyrektor, Rada Rodziców, Samorząd Uczniowski),
  + współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
  + współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
  + inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

# Misja szkoły

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

# Sylwetka absolwenta

Dążeniem Szkoły Podstawowej nr 13 z Oddziałami Integracyjnymi i Oddziałami Sportowymi im. Arkadego Fiedlera w Gorzowie Wlkp. jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę posiada następujące cechy:

* + kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
  + zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
  + szanuje siebie i innych,
  + jest odpowiedzialny,
  + zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
  + zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
  + jest tolerancyjny,
  + korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
  + jest ambitny,
  + jest kreatywny,
  + jest odważny,
  + jest samodzielny,
  + posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
  + szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy, jest odporny na niepowodzenia,
  + integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole.

# Cele ogólne

Działalność wychowawcza programu wychowawczo-profilaktycznego w szkole polega na wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

* fizycznej — ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia   
   i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
* psychicznej — ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci   
  do życia i witalności; ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej;
* społecznej — ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
* aksjologicznej — ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia oraz prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

* współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta;
* kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych;
* współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych;
* wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
* kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków   
   i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;
* doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami   
  oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów;
* wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów;
* kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym;
* przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej;
* wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych;
* doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przerdmiotów.

Edukacja programu wychowawczo-profilaktycznego skupia się w na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna programu wychowawczo-profilaktycznego obejmuje w szczególności:

* poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci   
   i młodzieży, rozpoznawanie wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach;
* rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów;
* kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji;
* kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;
* doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego;
* doskonalenie umiejętności informatycznych i medialnych nauczycieli i wychowawców, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.

Działalność informacyjna programu wychowawczo-profilaktycznego ukierunkowana jest na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

* dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych;
* udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;
* przekazanie informacji uczniom i ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych   
   z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii;
* informowanie uczniów i ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna programu wychowawczo-profilaktycznego ukierunkowana jest na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

* wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
* wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych;
* wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

* + realizowanie wśród uczniów i ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa   
    w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
  + przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej;
  + kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych;
  + doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych;
  + włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

* + wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
  + przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
  + wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
  + rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
  + budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
  + przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
  + przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
  + troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

* + zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
  + znajomość zasad ruchu drogowego — bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
  + promowanie zdrowego stylu życia,
  + kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
  + rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
  + eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
  + przeciwdziałanie niebezpieczeństwom związanym z nadużywaniem komputera, internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
  + wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
  + uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

# Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:
   * stwarza warunki do realizacji procesu wychowawczego w szkole,
   * sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne; dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
   * inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
   * stwarza warunki do działania w szkole: wolontariuszy i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
   * współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
   * czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
   * nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
   * nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.
2. Rada pedagogiczna:
   * uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
   * opracowuje projekt programu wychowaczo-profilaktycznego i uchwala go w porozumieniu z Radą Rodziców,
   * opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
   * uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
   * uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.
3. Nauczyciele:
   * współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji szkolnego programu wychowawczo- profilaktycznego,
   * reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
   * reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
   * przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
   * udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
   * kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji, rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
   * wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.
4. Wychowawcy klas:
   * diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
   * rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
   * na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w szkolnym programie wychowawczo-profilaktycznym i opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
   * przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
   * zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrz szkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
   * są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
   * oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
   * współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
   * wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
   * rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
   * dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
   * podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
   * współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
   * podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.
5. Zespół wychowawców:
   * opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
   * analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
   * ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
   * przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły, inne, wynikające ze specyfiki potrzeb danej szkoły.
6. Pedagog szkolny/psycholog:
   * diagnozuje środowisko wychowawcze,
   * zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
   * współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
   * zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
   * współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
   * współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.
7. Rodzice:
   * współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
   * uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
   * uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę, zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
   * współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
   * dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
   * rada rodziców uchwala w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.
8. Samorząd Uczniowski:
   * jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
   * uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
   * współpracuje z zespołem wychowawców i Radą Pedagogiczną, prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów, reprezentuje postawy   
      i potrzeby środowiska uczniowskiego, propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji, dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję, może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

# Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2022/2023

* + Obszar rozwoju intelektualnego:
    - Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
    - Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych. W roku szkolnym 2022/20230 znaczna część uczniów uczestniczy w szkolnych zajęciach pozalekcyjnych, a przede wszystkim w „Laboratoriach Przyszłości”.
    - Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe, edukacyjne, kulturowe uczniów, zapewniając wsparcie psychologiczno – pedagogiczne w sytuacji trudnej.
  + Obszar rozwoju społecznego:
    - Integracja i reintegracja zespołów klasowych. Przeprowadzenie zajęć integracyjnych w klasach I - VIII.
    - Rozumienie i respektowanie norm. W roku szkolnym 2019/2020 większość uczniów przestrzega szkolnych norm i zasad.
    - Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.
      * w terminie do 30.09.2022 Samorząd Uczniowski wyłoni Radę Wolontariatu,
      * Rada Wolontariatu opracuje program szkolnego wolontariatu do 31.10.2022.
  + Obszar rozwoju fizycznego:
    - Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
    - W I semestrze wszyscy wychowawcy przeprowadzą co najmniej 2 godziny zajęć sprzyjających kształtowaniu postaw prozdrowotnych.
    - Większość uczniów jest świadomych zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a wieloaspektowym zdrowiem.
  + Obszar rozwoju emocjonalnego:
    - Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
    - Wszyscy wychowawcy zrealizują w roku szkolnym zajęcia na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji.
    - Większość uczniów potrafi wskazać swoje mocne i słabe strony.
    - Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z negatywnymi emocjami.
    - Wszyscy wychowawcy we współpracy ze specjalistami szkolnymi zrealizują według potrzeb w roku szkolnym przynajmniej 2 godziny zajęć   
      na temat radzenia sobie ze stresem. Ponadto psycholog szkolny przeprowadzi w klasach 6-8 innowację pedagogiczną w formie warsztatów i ankiet  
       nt.: ”Depresja – choroba 21 wieku”.
    - Większość uczniów potrafi radzić sobie z emocjami i sytuacjami trudnymi.
  + Obszar rozwoju moralnego:
    - Upowszechnianie wiedzy na temat postaw obywatelskich i patriotycznych.
    - Rozwijanie postawy tolerancji wobec obcokrajowców, a przede wszystkim wobec narodowości ukraińskiej.
    - W roku szkolnym 2022/2023 znaczna część uczniów w swoich zachowaniach kieruje się normami wynikającymi z upowszechnianych w szkole postaw obywatelskich i patriotycznych.
* Współpraca z rodzicami:
  + - Uściślenie współpracy z rodzicami. Poszukiwanie i podejmowanie działań mających na celu zwiększenia aktywności rodziców na rzecz dziecka i szkoły.
    - Zintensyfikowanie udziału rodziców w życiu szkoły.

# Harmonogram działań

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Zadania | Formy realizacji | Osoby odpowiedzialne | Termin |
| Zapoznanie uczniów z obowiązującymi  w społeczności szkolnej zasadami i regulaminami. | * omówienie statutu szkoły i regulaminów szkolnych * lekcje wychowawcze, lekcje przedmiotowe, rozmowy z pedagogiem, psychologiem | wychowawca, nauczyciele, pedagog, psycholog | wrzesień 2020 |
| Uczenie zasad samorządności i demokracji. | * wybory do Samorządu Uczniowskiego * wybory opiekunów samorządu * wybory samorządów klasowych | wychowawcy, opiekun Samorządu  Uczniowskiego | wrzesień 2020,  cały rok szkolny |
| Kształtowanie postaw społecznych, w taki sposób aby uczniowie mieli poczucie bycia integralną jednostką w  społeczeństwie, szkole, kształtowanie poczucia przynależności do grupy  społecznej z jednoczesnym poczuciem wyjątkowości. | * zajęcia z wychowawcą, pedagogiem, psychologiem, kontrakty, podejmowanie   tematyki na zajęciach integracyjnych poprzez opowiadanie, scenki rodzajowe, dramę i rozmowę nauczającą, warsztaty z zakresu komunikacji społecznej  i pracy w zespole, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania | wychowawca, nauczyciele, pedagog, psycholog | cały rok szkolny |
| Miejsce ucznia w grupie rówieśniczej, integracja środowiska szkolnego. Dbałość o dobry klimat w klasie i szkole. | * wybór samorządu klasowego, zabawy integrujące, organizowanie imprez szkolnych i klasowych: *ślubowanie klas I*, *Festyn rodzinny*, kiermasz świąteczny *Nastrój się na święta*, *Dzień Chłopaka, Dzień Kobiet*, Biesiada andrzejkowa, dyskoteki, akcje charytatywne np. *Zajączek dla ….*, obserwacja zachowań uczniów na tle rówieśników | wychowawca, nauczyciele, pedagog, psycholog  SU | cały rok szkolny, wg  kalendarium |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Przeciwdziałanie zjawisku agresji i przemocy rówieśniczej w szkole.  Kształtowanie u uczniów postawy odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne oraz innych. | * rozmowy z wychowawcą, nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, pogadanki, ulotki, gazetki tematyczne, spotkania z funkcjonariuszem policji, uczestnictwo uczniów w zajęciach np. *rozwijanie kompetencji emocjonalno-społecznych,*   *Mediacje rówieśnicze jako forma zapobiegania konfliktom i przeciwdziałania mowie nienawiści,* monitorowanie przez nauczycieli zachowań pozytywnych i negatywnych uczniów np. podczas dyżurów w czasie przerw, zapoznanie z zasadami BHP na lekcjach, zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi, z zasadami udzielania pierwszej pomocy | wychowawca, nauczyciele, pedagog, psycholog | cały rok szkolny, wg  kalendarium |
| Kształtowanie szacunku do ludzi.  Uwrażliwianie uczniów na potrzeby innych.  Promowanie idei wolontariatu. | * działalność koła wolontariuszy, promowanie idei wolontariatu, akcje charytatywne *Szlachetna paczka*, zbieranie nakrętek, finał *Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy, Pola Nadziei, Góra grosza, Zajączek dla…, Światowy Dzień Zwierząt, Mogiłę pradziadka ocal od zapomnienia, Paka dla zwierzaka, zbiórka żywności Caritas,* organizowanie w szkole pomocy uczniom napotykającym trudności w nauce,   w życiu rówieśniczym i rodzinnym *pomoc koleżeńska* | wychowawca, nauczyciele, pedagog, psycholog, opiekun koła wolontariatu | cały rok szkolny, wg  kalendarium |
| Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego. | * lekcje przyrody, geografii, biologii, udział w akcji *Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi,*   udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt *Światowy Dzień Zwierząt, Paka dla zwierzaka,* współpraca ze schroniskiem dla psów *Azorek,* wycieczki krajoznawcze | nauczyciele, wychowawcy | cały rok szkolny, wg  kalendarium |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Nawiązanie współpracy z organizacjami, instytucjami, osobami  fizycznymi nie związanymi bezpośrednio ze szkołą. | * nawiązanie współpracy w zakresie realizacji omawianych działań wychowawczo- profilaktycznych z: Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, z ośrodkami kulturalnymi, instytucjami i organizacjami edukacyjnymi, osobami fizycznymi, służbami porządku publicznego | wychowawca, nauczyciele, pedagog, psycholog | cały rok szkolny, wg  kalendarium |  |
| OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Zadania | Formy realizacji | Osoby  odpowiedzialne | Termin |
| Propagowanie zdrowego trybu życia.  Kształtowanie u uczniów postawy prozdrowotnej, ze szczególnym  uwzględnieniem  właściwego odżywiania i sportu jako warunków do jej realizacji. | * pogadanki, rozmowy, zajęcia z wychowawcą, lekcje przedmiotowe, gazetki szkolne, prezentacje multimedialne, spotkania z pielęgniarką, konkursy profilaktyczne,   zajęcia pozalekcyjne, warsztaty, spektakle profilaktyczne, opieka pielęgniarki szkolnej, *aktywne przerwy, Trzymaj formę,* zapewnienie uczniom aktywnego udziału w różnorodnego typu zawodach sportowych na różnych szczeblach: *Mistrzostwa*  *szkół klas VII i VIII w Koszykówce Chłopców i Dziewcząt, Mistrzostwa Szkół Podstawowych w Mini Koszykówce Dziewcząt i Chłopców, Wiosenny Turniej Sportowy, Dzień zdrowego śniadania*, *Szkolny Dzień Zdrowia,* angażowanie rodziców w wspólną aktywność fizyczną z dziećmi np. *Festyn Rodzinny na sportowo*   * współpraca z instytucjami np*.* Stowarzyszenie *MONAR* Poradnia Profilaktyki, Leczenia i Terapii Uzależnień, Oddział Terenowy Zapobiegania Narkomanii | wychowawca, nauczyciele, pedagog, psycholog, pielęgniarka szkolna | cały rok szkolny, wg  kalendarium |
| Profilaktyka zagrożeń. Uświadamianie zagrożeń wynikających z zażywania używek (nikotyna, alkohol) i środków psychoaktywnych (dopalacze, narkotyki).  Kształtowanie postaw i zachowań wolnych  od hejtu, przemocy i mowy nienawiści ze szczególnym  uwzględnieniem Internetu jako anonimowej | * zapoznanie uczniów ze zbiorem zasad i norm obowiązujących w szkole, pogadanki, lekcje wychowawcze, lekcje przedmiotowe, prelekcje, ulotki, gazetki tematyczne,   zapoznanie uczniów ze zbiorem zasad i norm obowiązujących w szkole *Poradnik dla rodziców,* telefony alarmowe, warsztaty, spektakle profilaktyczne, *Dzień Bezpiecznego Internetu*, diagnoza środowiska ucznia, prelekcje dla uczniów  „Narkotyki? Dopalacze? Zdecydowanie odpowiadam NIE” Lubuski Urząd Celno- Skarbowy w Gorzowie Wlkp., spotkania z przedstawicielami Policji dotyczące odpowiedzialności nieletnich, współpraca z: Stowarzyszenie *MONAR* Poradnia Profilaktyki, Leczenia i Terapii Uzależnień, Oddział Terenowy Zapobiegania Narkomanii, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną,   * bieżące informowanie rodziców/prawnych opiekunów o widocznej zmianie w zachowaniu dziecka, o swoich sugestiach i spostrzeżeniach | wychowawca, nauczyciele, pedagog, psycholog | cały rok szkolny, wg  kalendarium |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | przestrzeni do zachowań przemocowych. | * spotkania dla rodziców - wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę o uzależnieniach i możliwościach szukania pomocy w przypadku uzależnień od: środków i substancji psychoaktywnych, środków zastępczych, Internetu - komputera, telefonu, używek – nikotyna, alkohol * doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych   i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo, np. w radach szkoleniowych, kursach i szkoleniach |  |  |  |
| Uświadamianie zagrożeń wynikających  z niekontrolowanego korzystania ze środków masowego przekazu. |
| Profilaktyka uzależnienia od gier komputerowych, internetu, telefonu, niekontrolowanego  korzystania ze środków masowego przekazu. |
|  | Utrwalanie znajomości | * lekcje z wychowawcą, pogadanki, gazetki, spotkania z funkcjonariuszem policji - *Test wiedzy o ruchu drogowym, Turniej BRD Bezpieczeństwo Ruchu Drogowego,* wyjścia klasowe -bezpieczne korzystanie ze środków komunikacji, zajęcia z   edukacji dla bezpieczeństwa, techniki, prelekcje dla uczniów *Program Akademia Bezpiecznego Puchatka* | wychowawca, | cały rok |  |
| zasad ruchu drogowego - | nauczyciele, | szkolny, |
| bezpieczeństwo w ruchu | pedagog, | wg |
| drogowym – w drodze do | psycholog | kalendarium |
| szkoły. |  |  |
| OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNO-EMOCJONALNEGO | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Zadania | Formy realizacji | Osoby odpowiedzialne | Termin |
| Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień  i zainteresowań uczniów. | * przeprowadzenie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacja podczas bieżącej pracy z uczniem, zajęcia pozalekcyjne, koła zainteresowań, warsztaty,   wyjścia do kina, teatru, muzeum, filharmonii, wystawy, spotkania, reprezentowanie zdolności uczniów na forum społeczności szkolnej   * konkursy: *Międzyszkolny Konkurs Ortograficzny klas III*, Międzyszkolny konkurs O*rtograficzny dla klas IV-VIII, W Krainie Baśni, Matematyczna Liga Mistrzów,*   *Międzynarodowy Konkurs Matematyczny Kangur, Dzień Książki – Cała Polska czyta dzieciom, Dzień Liczby PI*, *szkolny Dzień talentów Pasjonaci są wśród nas, Tydzień kultury szkolnej,* zajęcia dla uczniów klas młodszych: *Edukacja przez*  *szachy, Powszechna nauka pływania* | wychowawca, nauczyciele, pedagog, psycholog, pielęgniarka szkolna | cały rok szkolny, wg  kalendarium |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Wdrażanie do uczestnictwa w kulturze. | * konkursy, wystawy, prelekcje, wyjścia klasowe*, Święto Bibliotek Szkolnych, Szkolny Konkurs Recytatorski*, *Dzień Książki, Konkurs czytelniczy, akcja Cała Polska czyta dzieciom*” | nauczyciele języka polskiego, nauczyciele bibliotekarze,  wychowawcy | cały rok szkolny, wg  kalendarium |
| Kształtowanie postaw asertywnych, obrony własnych granic przy poszanowaniu granic drugiego człowieka. | * zajęcia z wychowawcą, rozmowy z wychowawcą / pedagogiem / psychologiem, odgrywanie scenek sytuacyjnych, zajęcia rozwijające *kompetencje emocjonalno- społeczne,* podejmowanie tematyki poprzez scenki sytuacyjne, dramy, rozmowy nauczające, prace plastyczne, innowacja pedagogiczna – przeprowadzenie ankiet w klasach 6-8 oraz warsztatów nt.: Depresja – choroba 21 wieku” | wychowawca, nauczyciele, pedagog, psycholog | cały rok szkolny, wg  kalendarium |
| Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami i nie tylko,  Udzielanie uczniom wsparcia w zależności | * rozmowy z wychowawcą, nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, specjalistą, zajęcia pomocy psychologiczno-pedagogicznej, zajęcia rozwijające uzdolnienia, zajęcia rozwijające umiejętność uczenia się, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, zajęcia specjalistyczne, zindywidualizowana ścieżka kształcenia, nauczanie indywidualne, współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, warsztaty  nt. „Nie diabeł taki straszny-ze stresem też można sobie poradzić”, innowacja pedagogiczna nt.: Depresja – choroba 21 wieku” | wychowawca, nauczyciele, pedagog, psycholog, specjaliści (logopeda,  oligorfenopedagog, surdopedagog, tyflopedagog). | cały rok szkolny, wg  kalendarium |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| od ich indywidualnych potrzeb. |  |  |  |
| Rozwój osobowości ucznia.  Umiejętność poznania siebie, świadomość własnych słabych  i mocnych stron, kształtowanie  samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości. | * rozmowy z pedagogiem, psychologiem, nauczycielami, warsztaty, filmy edukacyjne, zajęcia pozalekcyjne, indywidualna praca z uczniem, wyjścia   klasowe, wycieczki, wspomaganie umiejętności samopoznania, autorefleksji  i samooceny, wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów, konkursy, zajęcia rozwijające uzdolnienia, praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych, zajęcia psychoedukacyjne, współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,  „spotkania z kulturą” -tj. wyjścia do teatru, muzeum, filharmonii, pokazy sztuki itp., analiza inscenizacji na podstawie obejrzanej sztuki w teatrze bądź jej  ekranizacji spotkania z aktorami po zakończeniu sztuki teatralnej, uwrażliwianie uczniów na poczucie piękna i estetyki np. zajęcia plastyczne, techniczne,  muzyczne, ćwiczenia aktywizujące kształtujące postawy koleżeńskie | wychowawca, nauczyciele, pedagog, psycholog | cały rok szkolny, wg  kalendarium |
| Przeciwdziałanie ujemnym wpływom masowego przekazu. | * pogadanki, rozmowy, projekcje filmów, wycieczki do teatru, kina, muzeum itp., prezentacje uczniów z różnych krajów, promocja wybranych przez uczniów książek, filmów, programów itp. | wychowawca, nauczyciele, pedagog,  psycholog | cały rok szkolny, wg  kalendarium |
| Uczenie planowania  i dobrej organizacji własnej pracy. | * lekcje wychowawcze, rozmowy z nauczycielami, spotkania z pedagogiem, psychologiem, zajęcia z pedagogiem szkolnym nt.:”Jak uczyć się”,  w klasach IV-tych. | wychowawca, nauczyciele, pedagog,  psycholog | cały rok szkolny, wg  kalendarium |
| Umiejętne rozwiązywanie konfliktów i reagowanie w sytuacjach trudnych,  radzenie sobie z emocjami.  Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.  Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego. | * zajęcia z wychowawcą, spotkania z psychologiem, pedagogiem, projekcje filmu, zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne, warsztaty nt.” Bez złości mamy więcej radości- zachowania agresywne”, „Jak dochodzi do przemocy”, warsztaty nt. „Nawigacja w każdą pogodę”, Trening Umiejętności Społecznych, innowacja pedagogiczna – „Kreatywni i empatyczni”. * analiza frekwencji uczniów, współpraca z rodzicami w zakresie systematycznej kontroli frekwencji uczniów na zajęciach, *dziennik elektroniczny Librus*, zebrania z rodzicami, dni otwarte, indywidualne spotkania z rodzicami, rozmowy   z pedagogiem, psychologiem | wychowawca, nauczyciele, pedagog,  psycholog  wychowawca, nauczyciele, pedagog, psycholog | cały rok szkolny, wg  kalendarium  cały rok szkolny, wg  kalendarium |

OBSZAR ROZWOJU AKSJOLOGICZNEGO

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Zadania | Formy realizacji | Osoby odpowiedzialne | Termin |
| Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej.  Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych  Kształtowanie postaw patriotycznych  i obywatelskich.  Poznanie kultury rodzimej, zaznajomienie z kulturą regionu. | * realizacja innowacji pedagogicznej *Młody obywatel w świecie prawa* * lekcje np. historii, religii, j**.** polskiego, wiedzy o społeczeństwie, warsztaty, pogadanki, gazetki, dekoracje ścienne, prezentacje multimedialne *Wspomnienia o tych co odeszli …,* wyjścia klasowe, konkursy, zajęcia pozalekcyjne, koła   zainteresowań, czytelnictwo, analiza postaw i postaci literackich na lekcjach przedmiotowych, wykonanie dekoracji z okazji rocznicy *odzyskania przez Polskę niepodległości, Dnia Żołnierzy Wyklętych i uchwalenia Konstytucji 3 Maja*   * udział uczniów w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym   i regionalnym np. *Dzień Komisji Edukacji Narodowej Dzień Niepodległości, Święto Konstytucji 3 Maja, Dzień żołnierzy wyklętych, Dni patrona szkoły Arkadego Fiedlera*   * opieka nad galerią szkolną Arkadka * wykonanie wystawy z pamiątkami z okresu walk o niepodległą RP, *Konkurs- projekt na wykonanie plakatu przedstawiającego wybitną postać życia politycznego, kulturalnego i gospodarczego z okresu II RP, Konkurs historyczny o odrodzeniu II RP, Konkurs piosenek żołnierskich i patriotycznych -kl. VI i VII,* realizacja projektu   *„2 x Muzeum Narodowe w Poznaniu*” – udział uczniów lekcjach muzealnych, konkurs historyczny *O WOLNĄ I NIEPODLEGŁĄ* w rocznicę uchwalenia Konstytucji 3 Maja   * wycieczki do miejsc związanych z legendami lokalnymi lub miejskimi * współpraca z lokalnymi instytucjami i ośrodkami | nauczyciele historii wychowawca, | cały rok szkolny, wg  kalendarium |
| Wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla narodu Ukraińskiego | * filmy edukacyjne, zajęcia integracyjne, lekcje wychowawcze  nt. „Tolerancji oraz różnic kulturowych”, quizy na lekcji wychowawczej dotyczące Ukrainy, organizowanie pomocy koleżeńskiej, nawiązywanie kontaktu z lokalnymi organizacjami pomocowymi, konkursy, pogadanki, doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie integracji zespołu klasowego w trakcie dołączania uczniów ukraińskich do klas. | nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog, lokalne organizacje pomocowe | cały rok szkolny, wg kalendarium |
| Poznanie dorobku kulturowego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji  i szacunku dla innych narodów, kultur, religii, | * filmy edukacyjne, gazetki tematyczne, zajęcia integracyjne, wymiana   międzynarodowa młodzieży: (*wyjazd do Furstenwalde)* , udział w projekcie  *Jesteśmy odkrywcami,* współpraca z Akademią im. Jakuba z Paradyża na temat wielokulturowości mieszkańców Gorzowa i okolic ( Romowie, Tatarzy,  Łemkowie); konkursy, pogadanki, spotkania z mniejszościami etnicznymi itd. | nauczyciele języka niemieckiego  i angielskiego, wychowawcy | cały rok szkolny, wg  kalendarium |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Poszanowanie i tolerancja dla odmienności i różnic między ludźmi. | * zapoznanie z prawami dziecka wynikającymi z *Konwencji o Prawach Dziecka,* pogadanki na temat tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka, filmy edukacyjne, gazetki tematyczne, zajęcia integracyjne * angażowanie uczniów niepełnosprawnych i uczniów innej narodowości w życie szkoły | wychowawca, nauczyciele, pedagog, psycholog | cały rok szkolny, wg  kalendarium |
| Uczenie właściwego  pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na  niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję | * lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, pogadanki, warsztaty, filmy edukacyjne | wychowawca, nauczyciele, pedagog, psycholog | cały rok szkolny, wg  kalendarium |
| Wspieranie uczniów w trudnych rodzinnie sytuacjach. | * wsparcie psychologiczne, indywidualne spotkania z wychowawcą/ zaufanym nauczycielem/ zaufaną osobą dorosłą, współpraca szkoły z instytucjami wg potrzeb | wychowawca, nauczyciele,  pedagog, psycholog | cały rok szkolny, wg  kalendarium |

RODZICE - NAUCZYCIELE

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Zadania | Formy realizacji | Osoby odpowiedzialne | Termin |
| Poznanie środowisk rodzinnych uczniów.  Pomoc rodzinom w tym dysfunkcyjnym  i niewydolnym wychowawczo | * rozmowy z rodzicami, obserwacja uczniów * bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią * spotkania ze specjalistami w celu dostarczenia aktualnych informacji rodzicom, opiekunom i nauczycielom na temat podejmowania działań wychowawczo- profilaktycznych * indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem * konsultacje dla rodziców * podejmowanie wspólnych inicjatyw szkoła-dom w zakresie rozwiązywania trudności lub eliminowania zagrożeń * stypendium szkolne, zasiłki szkolne, darmowy wypoczynek letni * współpraca szkoły z GCPR oraz Sądem Wydział Rodzinny i Nieletnich | wychowawca, nauczyciele, pedagog, psycholog | cały rok szkolny wg potrzeb |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | * udzielanie informacji o instytucjach, miejscach pomocy dla uczniów i rodziców z trudnościami *Poradniki dla rodziców* |  |  |
| Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie. | * diagnoza środowiska: * obserwacja środowiska szklonego, rozmowy z uczniem, wsparcie emocjonalne wychowawcy, psychologa, pedagoga, nauczycieli * konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury *Niebieskiej Karty* * ochrona ofiar przemocy * współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia *Ośrodek Interwencji Kryzysowe, GCPR, Policja* | wychowawca, nauczyciele, pedagog, psycholog | cały rok szkolny wg potrzeb |
| Nawiązywanie i/lub utrzymywanie odpowiednich relacji  i zaangażowania rodziców lub opiekunów uczniów  w działalność szkolną. | * spotkania z wychowawcą, nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, specjalistami * rodzice lub opiekunowie uczniów: * czuwają nad tym, aby ich dzieci wykazywały właściwą postawę charakteryzującą się wysoką kulturą osobistą oraz sumiennie realizowały obowiązek szkolny * utrzymują regularny kontakt z wychowawcą klasy, nauczycielami * wykazują zainteresowanie aktualnym stanem wiedzy swoich dzieci oraz w razie zaistnienia potrzeby sami podejmują kontakt z konkretnym nauczycielem, wychowawcą klasy czy dyrektorem * angażują się w działania realizowane przez szkołę tj. akademie i uroczystości szkolne, konkursy, wydarzenia, imprezy klasowe i szkolne, wyjścia, wyjazdy, itp. * rodzice lub opiekunowie, których dzieci wykazują problemy edukacyjne i/lub koleżeńskie, emocjonalne pozostają w stałym kontakcie z wychowawcą, psychologiem/pedagogiem szkolnym / pracownikami poradni psychologiczno- pedagogicznej /placówkami specjalistycznymi oraz pracują nad zmianą i poprawą zachowań dziecka | wychowawca, nauczyciele, pedagog, psycholog | cały rok szkolny wg potrzeb |

1. **Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego**

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego.

Ewaluacja przeprowadzona będzie poprzez:

* obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
* analizę dokumentacji,
* przeprowadzenie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
* rozmowy z rodzicami,
* wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
* analizę przypadków.

Ewaluacja z programu przeprowadzona będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem zespołu jest opracowanie wyników.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców

# Kalendarium