



Projekt

”Kształtowanie kompetencji kluczowych na potrzeby rynku pracy na obszarze MOF Gorzowa Wlkp.”

jest współfinansowany przez Unię Europejską z Europejskiego Funduszu Społecznego i realizowany w Regionalnym Programie Operacyjnym – Lubuskie 2020 – ZIT Gorzów Wielkopolski, w ramach Osi priorytetowa 8. *Nowoczesna Edukacja*, Poddziałanie 8.2.2. *Wyrównywanie dysproporcji w jakości kształcenia na poziomie ogólnym oraz dostosowanie oferty edukacyjnej do potrzeb uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych i zdrowotnych.*

Lider projektu: Miasto Gorzów Wlkp.,

Obszar wsparcia: Miejski Obszar Funkcjonalny: Gorzów Wlkp. i cztery ościennie gminy: Bogdaniec, Deszczno, Kłodawa, Santok,

Partnerzy projektu:

- cztery gminy: Bogdaniec, Deszczno, Kłodawa i Santok
- Akademia Gorzowska im. Jakuba z Paradyża,
- Stowarzyszenie Edukacyjne,
- Stowarzyszenie Edukacyjne „RAZEM”,
- Stowarzyszenie Przyjaciół Kształcenia i Wychowania Młodzieży
- Profi Biznes Group Sylwia Karina Majewska.

Czas trwania projektu: 1.09.2016 r. – 31.10.2017 r.

Całkowita wartość projektu: 7 488 609,50 zł

środki przeznaczone na wsparcie wszystkich szkół podstawowych, gimnazjów i szkół ponadgimnazjalnych przygotowujących do matury z obszaru objętego projektem (tj. 75 szkół w tym 49 publicznych w Gorzowie Wlkp., 20 publicznych w gminach partnerskich, 6 niepublicznych w Gorzowie), 7659 uczniów (w tym 6293 z publicznych szkół gorzowskich) i 292 nauczycieli (ok. 50% ze szkół miejskich).

Lider i partnerzy wnoszą 5% wkład niepieniężny udostępniając sale lekcyjne do zajęć projektowych.

Realizacja projektu:

I etap – doposażenie pracowni szkolnych do prowadzenia zajęć stacjonarnych

Sześć placówek wzbogaci się w nowoczesne pracownie komputerowe (TIK), wyposażone m.in. w przenośne komputery, projektor, mikroskop z kamerą, ekran i tablicę multimedialną. Pozostałe szkoły otrzymają środki dydaktyczne jako wyposażenie pracowni i pomoce do zajęć z języków obcych i matematyczno-



przyrodniczych, prowadzonych metodami z aktywnym uczestnictwem uczniów. Nie zapomina się również o specjalnych pomocach dla uczniów zarówno bardzo zdolnych jak i mających określone problemy edukacyjne i zdrowotne.

II etap – obejmuje działania w czterech obszarach:

- 1) kształtowania kompetencji kluczowych i postaw dla rynku pracy,
- 2) indywidualizacji pracy z uczniem,
- 3) kształtowania kompetencji cyfrowych i stosowania technologii informacyjno-komunikacyjnej.
- 4) nauczanie metodą eksperymentu

Będą one prowadzone równolegle, a w działaniach wezmą udział uczniowie i nauczyciele.

Pierwszy obszar – obejmuje zajęcia dla uczniów pozwalające podnieść kompetencje w zakresie znajomości języków obcych, matematyki, przedmiotów przyrodniczych oraz kształtować postawy pożądane na rynku pracy takich jak: innowacyjność, kreatywność, twórcze i logiczne myślenie, przedsiębiorczość. Dzięki zastosowaniu metody e-learningu w niektórych zajęciach razem z dzieckiem będzie mógł uczestniczyć jego rodzic.

Zajęcia językowe będą prowadzone w formie ćwiczeń i konwersacji, e-learningu oraz total immersion (całkowitego zanurzenia) podczas wyjazdów szkoleniowych.

Polubić matematykę i przedmioty przyrodnicze oraz wyrównać zaległości będzie łatwiej, gdyż pracownie do zajęć będą dobrze i nowocześnie wyposażone np. tablice interaktywne, sprzęt laboratoryjny, oprogramowanie dydaktyczne, pozwalające również eksperymentować, a nauczyciele zostaną przeszkoleni w zakresie używania tych pomocy i stosowania metod pracy zwiększających efektywność kształcenia, np. nauczania wizualnego. Ponadto kadra pedagogiczna szkół może nauczyć się skuteczniej motywować uczniów, być dla nich indywidualnym przewodnikiem-tutorem, zdobyć międzynarodowy certyfikat psychoedukacji i coachingu..

Uczniowie gimnazjum, przed którymi trudny wybór dalszej drogi życiowej, będą mogli skorzystać z doradztwa zawodowego prowadzonego metodą BLENDED LEARNING obejmującego badanie w celu opracowania IPD (indywidualnego planu działania), indywidualną sesję z doradcą a wszystko w celu otrzymania wskazówek co do predyspozycji i wyboru kierunku kształcenia.

Odnalezienie się na rynku pracy ma ułatwić przyszłym absolwentom m. in. trening umiejętności osobistych odbyty w formie wyjazdowej, sesje coachingowe, warsztaty uczestnictwa w profesjonalnej rekrutacji pracowników.



Drugi obszar realizacji projektu z udziałem uczniów i nauczycieli dotyczy indywidualizacji pracy z uczniem. Nauczyciele będą trenować umiejętność zastępowania agresji co jest niezmiernie ważne dla zapewnienia bezpieczeństwa we współczesnej szkole.

Do uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się są skierowane zajęcia wyrównawcze z przedmiotów matematyczno-przyrodniczych i językowych oraz szeroki wachlarz zajęć o charakterze socjoterapeutyczno-ruchowym, psychoedukacyjnym, logopedycznym. Do zajęć gimnastycznych uczniowie szkół podstawowych i gimnazjów zostaną skierowani na podstawie badań przesiewowych z użyciem urządzenia Sensor Hipokratesa pozwalającego na opracowanie wskazówek i indywidualny dobór ćwiczeń jak i na ocenę skuteczności terapii.

Z kolei dla o sprecyzowanych zainteresowaniach została przygotowana oferta zajęć rozwijających te uzdolnienia poprzez udział w kołach naukowych, wyjazdowych warsztatach na wyższych uczelniach oraz obozach naukowych organizowanych w ferie zimowe i letnie.

Trzeci obszar działań dotyczy rozwoju kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli a w szczególności stosowania technologii informacyjno-komunikacyjnej (TIK) w edukacji.

Zainteresowani uczniowie począwszy od najmłodszych będą mogli się uczyć programowania np. w języku Scratch, wziąć udział w kursie LOGO robotyki i zaprzyjaźnić się z latającymi dronami, nauczyć się grafiki komputerowej, tworzenia filmów i albumów.

Tajniki programowania będą mogli zgłębić również nauczyciele, którzy poznają też szerokie możliwości stosowania TIK w dydaktyce.

Mając na uwadze bezpieczeństwo dzieci i młodzieży, szkoły otrzymają kody dostępu do mobilnej platformy edukacyjnej, które udostępnią swoim uczniom, nauczycielom i rodzicom, aby mogli z pomocą materiałów tam zamieszczonych dowiedzieć się na czym polegają zagrożenia ze strony cyberprzestrzeni i jak skutecznie chronić siebie i swoich bliskich przed cyberprzemocą.

Czwarty obszar działań wiąże się z tworzeniem warunków dla nauczania opartego na metodzie eksperymentu poprzez wyposażenie szkolnych pracowni w narzędzia do nauczania przedmiotów przyrodniczych lub matematyki zrealizowanym na I etapie projektu.

Zajęcia szkolne w przystosowanych do eksperymentowania pracowniach będą się przeplatać z wyjazdami edukacyjnymi np. do ośrodków akademickich, laboratoriów firmowych, stacji dydaktycznych w celu odbycia warsztatów opartych na eksperymencie.