

**SZKOŁA PODSTAWOWA NR 13 Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI I ODDZIAŁAMI SPORTOWYMI
IM. ARKADEGO FIEDLERA W GORZOWIE WIELKOPOLSKIM**

**SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
2021 / 2022**

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022.
- „Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny” - zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.
- Statut Szkoły .

I. Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 13 z Oddziałami Integracyjnymi i Oddziałami Sportowymi im. Arkadego Fiedlera w Gorzowie Wlkp. opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikającej z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem ocenianiem. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest, jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany po przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- „Raportu z analizy wyników ankiet dla uczniów i rodziców na potrzeby diagnozy programu wychowawczo-profilaktycznego” – ankieta dla uczniów i rodziców,
- wniosków z ewaluacji wewnętrznej nt. „Analiza wykorzystania dostępnych narzędzi informatycznych w realizacji podstawy programowej oraz wpływ pandemii na stan psychiczny uczniów”,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- wniosków i analiz pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych,
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły: uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu — przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,

- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (Dyrektor, Rada Rodziców, Samorząd Uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

II. Misja szkoły

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości, jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

III. Sylwetka absolwenta

Dążeniem Szkoły Podstawowej nr 13 z Oddziałami Integracyjnymi i Oddziałami Sportowymi im. Arkadego Fiedlera w Gorzowie Wlkp. jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych,
- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. COVID-19),
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego),

- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego, a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych),
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- inne (ważne z perspektywy przyjętych wartości oraz celów wychowawczych i profilaktycznych szkoły).

IV. Cele ogólne

Działalność wychowawcza programu wychowawczo-profilaktycznego w szkole polega na wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19,
- psychicznej — ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi i uczniom, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie świadomości znaczenia zdrowia psychicznego i wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia (rodziców, szkoły, specjalistów, rówieśników) w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej (np. epidemia COVID-19),
- aksjologicznej — ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia oraz na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- ✓ współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- ✓ kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- ✓ współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- ✓ wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- ✓ kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,

- ✓ doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- ✓ wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- ✓ kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- ✓ przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- ✓ wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna programu wychowawczo-profilaktycznego obejmuje w szczególności:

- ✓ poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- ✓ rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- ✓ doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
- ✓ poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej pandemią COVID-19) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- ✓ kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- ✓ kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- ✓ poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19,
- ✓ prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,

- ✓ doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego w wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- ✓ dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii,
- ✓ udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- ✓ udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
- ✓ przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii,
- ✓ informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia.

Działalność profilaktyczna w szkole ukierunkowana jest na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- ✓ wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczenie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- ✓ wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- ✓ wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy obniżenia kondycji psychicznej lub depresji, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

Działania te obejmują w szczególności:

- ✓ realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- ✓ przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności i zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- ✓ kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- ✓ poszerzenie wiedzy osób oddziałujących na uczniów (specjalistów, nauczycieli, rodziców) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,
- ✓ doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- ✓ włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja),
- utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych przyjętych na czas epidemii COVID-19,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

V. Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspirowanie nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy których celem statutowym jest działalność wychowawcza,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,

- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- stwarza warunki do przestrzegania w szkole „Wytocznych MEiN, MZ i GIS” ,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami epidemii COVID-19,
- przestrzegają reguł sanitarnych określonych w „Wytocznych MEiN, MZ, GIS”, obowiązujących w szkole w okresie epidemii COVID-19,
- udzielają uczniom pomocy w przewyżnianiu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią COVID-19,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,

- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii COVID-19,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami - uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z długotrwałego trwania w stanie epidemii COVID-19,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

5. Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,

- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

6. Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wpiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny,
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

7. Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę, zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o dobrostan swoich dzieci,

- współpracują dla dobra dziecka ze szkołą,
- w sytuacjach wymagających zapewnienia pozaszkolnej pomocy specjalistycznej dla ucznia współpracują ze szkołą i zapewniają pomoc specjalistyczną dla swojego dziecka,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci,
- Rada Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną uchwała Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

8. Samorząd Uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z zespołem wychowawców i radą pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię szkoły oraz wzbogaca jej tradycje.

VI. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2021/2022

- Obszar rozwoju intelektualnego:
 - Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
 - Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych. W roku szkolnym 2021/2022 w szkolnych zajęciach pozalekcyjnych uczestniczy 30% uczniów.
 - Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne uczniów zapewniając wsparcie psychologiczno- pedagogiczne w sytuacji wywołanej pandemią COVID 19.
- Obszar rozwoju społecznego:
 - Integracja i reintegracja uczniów klas I-VIII. Przeprowadzenie zajęć integracyjnych w klasach I.

- Rozumienie i respektowanie obowiązujących zasad bezpieczeństwa (np. COVID-19) i norm. W roku szkolnym 2021/2022 szkolnych zasad bezpieczeństwa i norm przestrzega 90% uczniów.
 - Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne. W roku szkolnym 2021/2022 wiedzę jak segregacja śmieci wpływa na ochronę środowiska ma 100% uczniów.
 - Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.
- Obszar rozwoju fizycznego:
 - Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych. W roku szkolnym 2021/2022 reguły sanitarne obowiązujące w czasie pandemii zna 100% uczniów.
 - Wszyscy wychowawcy przeprowadzą co najmniej 2 godziny zajęć sprzyjających kształtowaniu postaw prozdrowotnych.
 - W roku szkolnym 2021/2022 świadomych zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia, a zdrowiem jest 100% uczniów.
- Obszar rozwoju emocjonalnego:
 - Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
 - Przeprowadzenie cyklu zajęć kształcących umiejętność rozpoznawania własnych emocji.
 - Rozwijanie umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji- motywacja.
 - Wspieranie uczniów w sytuacjach trudnych (szkoła, rodzina). W roku szkolnym 2021/2022 wiedzę, gdzie szukać pomocy i wsparcia w sytuacjach trudnych (pedagog, psycholog, instytucje) ma 100% uczniów.
- Obszar rozwoju moralnego:
 - Upowszechnianie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości (wrażliwość na dobro i prawdę).
 - Kształtowanie właściwych postaw moralnych, angażowania społecznego i dbałość o środowisko naturalne.
- Współpraca z rodzicami:
 - Uściślenie współpracy z rodzicami.
 - Poszukiwanie i podejmowanie działań mających na celu zwiększenia aktywności rodziców na rzecz dziecka (ucznia i szkoły).

VII. Harmonogram działań

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO

Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
Zapoznanie uczniów z obowiązującymi w społeczności szkolnej zasadami i regulaminami.	<ul style="list-style-type: none"> przypomnienie regulaminów szkolnych oglądanie plasz z zasadami zachowania w klasie, na korytarzu, w toalecie- omówienie ich rozmowy z pedagogiem, psychologiem. 	wychowawca, pedagog, psycholog	wrzesień 2021
Uczenie zasad samorządności i demokracji.	<ul style="list-style-type: none"> wybory do Samorządu Uczniowskiego, wybory opiekunów samorządu, wybory samorządów klasowych. 	wychowawcy, opiekun Samorządu Uczniowskiego	wrzesień 2021, cały rok szkolny
Kształtowanie postaw społecznych, w taki sposób, aby uczniowie mieli poczucie bycia integralną jednostką w społeczeństwie, szkole.	<ul style="list-style-type: none"> zajęcia integracyjne i reintegracyjne z wychowawcą w ramach godziny wychowawczej, zajęcia z pedagogiem, psychologiem, zajęcia grupowe rozwijające kompetencje emocjonalno- społeczne. realizacja projektu - „Spacer po zdrowie, moja droga, mój cel”, warsztaty reintegracyjne przeprowadzone przez Zespół Poradni Psychologiczno-Pedagogiczną w Gorzowie Wlkp. Organizacja imprez szkolnych, takich jak: Ślubowanie klas I, Dzień Życzliwości, Świątowy Dzień Uśmiechu, Dzień Chłopaka, Biesiada andrzejkowa, Turniej Mikołajkowy dla klas1-3. 	wychowawca, nauczyciele, pedagog, psycholog ZPPP	cały rok szkolny, wg. kalendarium
Przeciwdziałanie zjawisku agresji i przemocy rówieśniczej w szkole. Kształtowanie u uczniów postawy odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne oraz innych.	<ul style="list-style-type: none"> rozmowy z wychowawcą, nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, pogadanki, ulotki, gazetki tematyczne, spotkania z funkcjonariuszami policji, uczestnictwo uczniów w zajęciach np. rozwijanie kompetencji emocjonalno-społecznych, mediacje rówieśnicze jako forma zapobiegania konfliktom i przeciwdziałania mowie nienawiści, monitorowanie przez nauczycieli zachowań pozytywnych i negatywnych uczniów np.: podczas dyżurów w czasie przerw, zapoznanie z zasadami BHP na lekcjach, zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi, z zasadami udzielania pierwszej pomocy. 	wychowawca, nauczyciele, pedagog, psycholog	cały rok szkolny, wg. kalendarium

<p>Kształtowanie szacunku do ludzi. Uwrażliwianie uczniów na potrzeby innych. Promowanie idei wolontariatu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ działalność koła wolontariuszy, ▪ promowanie idei wolontariatu, ▪ akcje charytatywne, ▪ Szlachetna paczka, zbieranie nakrętek, finał Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy, Pola Nadziei, ▪ Kreatywni i empatyczni – innowacja. 	<p>wychowawca, nauczyciele, pedagog, psycholog, opiekun koła wolontariatu</p>	<p>cały rok szkolny, wg. kalendarium</p>
<p>Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań na rynku pracy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zajęcia z doradztwa zawodowego, ▪ informacje o ofercie edukacyjnej – szkoły ponadpodstawowe, ▪ spotkania z przedstawicielami instytucji, ▪ współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, ▪ nauka wypełniania dokumentów związanych z kształceniem w szkole ponadpodstawowej, ▪ nawiązywanie kontaktów w środowisku lokalnym w celu wzbogacenia oferty edukacyjnej o ciekawe zajęcia przygotowujące uczniów do planowania ścieżki edukacyjnej. 	<p>doradca zawodowy, wychowawca, nauczyciele, pedagog, psycholog</p>	<p>cały rok szkolny, wg. kalendarium</p>
<p>Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego oraz Uwrażliwienie uczniów na tematy dotyczące problemów klimatycznych i ochrony środowiska.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ lekcje przyrody, geografii, biologii, kółka zainteresowań, ▪ udział w akcji Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi, Dzień Przeciwdziałania Pustynnieniu i Suszy, Dzień Czystego Powietrza, ▪ udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt Światowy Dzień Zwierząt, Paka dla zwierzaka, współpraca ze schroniskiem dla psów „Azorek”, ▪ wycieczki krajoznawcze, ▪ projekcje filmów o tematyce problemów klimatycznych i ochrony środowiska, ▪ Dzień Ochrony Środowiska/ Dzień bez samochodu- prezentacja online, ▪ zbiórki surowców np. baterii. 	<p>nauczyciele, wychowawcy</p>	<p>cały rok szkolny, wg. kalendarium</p>
<p>Nawiązanie współpracy z organizacjami, instytucjami, osobami fizycznymi nie związanymi bezpośrednio ze szkołą.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ nawiązanie współpracy w zakresie realizacji omawianych działań wychowawczo- profilaktycznych z: Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, z ośrodkami kulturalnymi, instytucjami i organizacjami edukacyjnymi, osobami fizycznymi, służbami porządku publicznego. 	<p>wychowawca, nauczyciele, pedagog, psycholog</p>	<p>cały rok szkolny, wg. kalendarium</p>

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO

Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
Kształtowanie u uczniów postawy prozdrowotnej, ze szczególnym uwzględnieniem właściwego odżywiania i sportu jako warunków do jego realizacji	<ul style="list-style-type: none"> • prowadzenie zajęć sprzyjających kształtowaniu postaw prozdrowotnych, w ramach pracy wychowawczej, • organizacja aktywnych przerw, • w ramach projektu – „Spacer po zdrowie - twój cel, • organizacja spotkań z specjalistami promującymi zdrowy styl życia i higieny - np. piekęniarka szkolna, dietetyk, trener, fizjoterapeuta, • zajęcia z zakresu podstawowych zasad związanych z udzielaniem pierwszej pomocy dla uczniów, • zajęcia pozalekcyjne, • akcje propagujące spożywanie zdrowej żywności np.: dzień kanapki, zdrowe śniadanie, • badania wydolności uczniów klas 4-8 testem Ruttiera po pandemii- innowacja na lekcjach wychowania fizycznego. 	wychowawca, nauczyciele, pedagog, psycholog	cały rok szkolny, wg. kalendarium
Wdrażanie zasad właściwego zachowania się w czasie COVID-19.	<ul style="list-style-type: none"> • spotkanie z wychowawcą klasy, • pogadanki tematyczne, • projekcja filmów instruktażowych, • rozmowa z pedagogiem, psychologiem szkolnym, • Światowy Dzień Mycia Rąk- przygotowanie przez uczniów SU scenek rodzajowych na temat zasadności mycia rąk, krótka prezentacja tematu w klasach. 	wychowawca, nauczyciele, pedagog, psycholog	cały rok szkolny, wg. kalendarium
Profilaktyka zagrożeń. Uświadamianie zagrożeń wynikających z zażywania używek (nikotyna, alkohol) i środków (dopalacze, narkotyki).	<ul style="list-style-type: none"> • współpraca z instytucjami np. Stowarzyszenie MONAR Poradnia Profilaktyki Leczenia i Terapii Uzależnień, Oddział Terenowy Zapobiegania Narkomanii, • zapoznanie uczniów ze zbiorem zasad i norm obowiązujących w szkole, pogadanki lekcje wychowawcze, lekcje przedmiotowe, prelekcje, ulotki, gazetki tematyczne, • bieżące informowanie rodziców/prawnych opiekunów o widocznej zmianie w zachowaniu dziecka (sposstrzeżenia), • spotkania dla rodziców - wyposażenie uczniów, rodziców 	wychowawca, nauczyciele, pedagog, psycholog	cały rok szkolny, wg. kalendarium

	<p>i nauczycieli w wiedzę uzależnieniach i możliwościach szukania pomocy w przypadku uzależnień od: środków i substancji psychoaktywnych, środków zastępczych, używek: nikotyna, alkohol,</p> <ul style="list-style-type: none"> • doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki, używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo, np. w radach szkoleniowych, kursach i szkoleniach, działania z wczesnej profilaktyki- program "Cukierki". 		
<p>Kształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania o własne bezpieczeństwo (zaznajamianie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń elektronicznych (telefonów komórkowych, tablet, itp.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • warsztaty z pedagogiem, psychologiem nt.: „Nie dla cyberprzemocy”, • lekcje wychowawcze, • gazetki tematyczne, materiały informacyjne, • spotkania dla rodziców - wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę o uzależnieniach i możliwościach szukania pomocy, • działania z profilaktyki – elementy programu – „Myślę pozytywnie”- „Jestem już w sieci”, • Dzień Bezpiecznego Internetu, • Ja w Internecie. Jak dbać o swoje bezpieczeństwo w sieci – innowacja. 	<p>wychowawca, nauczyciele, pedagog, psycholog</p>	<p>cały rok szkolny, wg. kalendarium</p>
<p>Utrwalanie znajomości zasad ruchu drogowego -bezpieczeństwo w ruchu drogowym –w drodze do szkoły i ze szkoły.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • lekcje z wychowawcą, • pogadanki, • gazetki, • Turniej BRD Bezpieczeństwo Ruchu Drogowego, • wyjścia klasowe -bezpieczne korzystanie ze środków komunikacji, • zajęcia z edukacji dla bezpieczeństwa, • techniki, prelekcje dla uczniów Program Akademia Puchatka. 	<p>wychowawca, nauczyciele, pedagog, psycholog</p>	<p>cały rok szkolny, wg. kalendarium</p>

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNO-EMOCJONALNEGO

Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
<p>Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • przeprowadzenie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, • obserwacja podczas bieżącej pracy z uczniem, • zajęcia pozalekcyjne, koła zainteresowań, • warsztaty, 	<p>wychowawca, nauczyciele, pedagog, psycholog</p>	<p>cały rok szkolny, wg. kalendarium</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • wyjścia do kina, teatru, muzeum, filharmonii, wystawy, spotkania, • reprezentowanie zdolności uczniów, • Matematyczna Liga Mistrzów, Konkurs Ortograficzny, Konkurs przedmiotowy z języka polskiego, itp. 		
<p>Kształtowanie postaw asertywnych, obrony własnych granic przy poszanowaniu granic drugiego człowieka. Kształcenie umiejętności właściwego zachowania się w sytuacjach trudnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia z wychowawcą, • rozmowy z wychowawcą / pedagogiem / psychologiem, • warsztaty z pedagogiem, psychologiem nt.: „Tolerancja”, „Przekraczanie, wyznaczanie własnych granic”, • zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne, • prace plastyczne, • ćwiczenia i warsztaty asertywności, • elementy programu – „Myślę pozytywnie”. 	wychowawca, nauczyciele, pedagog, psycholog	cały rok szkolny, wg. kalendarium
<p>Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązków szkolnego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • analiza frekwencji uczniów, • współpraca z rodzicami w zakresie systematycznej kontroli frekwencji uczniów, • dziennik elektroniczny Librus, • zebrania rodziców z wychowawcami, nauczycielami (dni otwarte), • rozmowy z pedagogiem, psychologiem. 	wychowawca, nauczyciele, pedagog, psycholog	cały rok szkolny, wg. kalendarium
<p>Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami. Udzielanie uczniom wsparcia wg. indywidualnych potrzeb.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozmowy z wychowawcą, nauczycielami, • warsztaty dotyczące stresu z pedagogiem, psychologiem nt.: „Nie diabeł taki straszny, ze stresem można sobie poradzić”, • zajęcia w ramach projektu „Spacer po zdrowie- moja droga mój cel” - Jak dbać o odporność emocjonalną - doskonałe limy kontrolowanie własnych emocji i zachowań, • zajęcia pomocy psychologiczno-pedagogicznej, zajęcia rozwijające uzdolnienia, • zajęcia rozwijające umiejętność uczenia się w ramach innowacji pedagogicznej, • zajęcia specjalistyczne, • indywidualizowana ścieżka kształcenia, • nauczanie indywidualne, • współpraca z ZPPP. 	wychowawca, nauczyciele, pedagog, psycholog	cały rok szkolny, wg. kalendarium
Roli wykształcenia oraz	<ul style="list-style-type: none"> • doradztwo zawodowe, 	wychowawca,	cały rok szkolny,

nabytych umiejętności w określaniu swojego miejsca i udziału w życiu dorosłym (motywacja uczenia się)	<ul style="list-style-type: none"> • rozmowy z wychowawcą, nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, specjalistą, • prowadzenie warsztatów nt.: „Motywacja do nauki, a moje plany na przyszłość”, • uczestnictwo w zajęciach grupowych rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne, pogadanki. 	nauczyciele, pedagog, psycholog	wg. kalendarium
Rozwój osobowości ucznia. Umiejętność poznania siebie, świadomość własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości.	<ul style="list-style-type: none"> • rozmowy z pedagogiem, psychologiem, nauczycielami, • warsztaty, • filmy edukacyjne, • zajęcia pozalekcyjne, • indywidualna praca z uczniem, • wyjścia klasowe, wycieczki, • wspomaganie umiejętności samopoznania, autorefleksji i samooceny, wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów, • konkursy, • zajęcia rozwijające uzdolnienia, • praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych, • zajęcia psychoedukacyjne, • współpraca z ZPPP, • uwrażliwianie uczniów na poczucie piękna i estetyki np.: zajęcia plastyczne, techniczne, muzyczne, ćwiczenia aktywizujące kształtujące postawy koleżeńskie • elementy programu – „Myślę pozytywnie”. 		
Przeciwdziałanie ujemnym wpływom masowego przekazu.	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanki, rozmowy, • projekcje filmów, • wycieczki do teatru, kina, muzeum itp., • prezentacje uczniów krajów pochodzenia, • promocja np. wybranych przez uczniów książek, filmów, programów, • Dzień Bezpiecznego Internetu – inscenizacja, • przygotowanie przez uczniów SU prezentacji na temat zagrożeń w Internecie, prezentacja tematu w klasach. 	wychowawca, nauczyciele, pedagog, psycholog	cały rok szkolny, wg. kalendarium
Podnoszenie efektów	<ul style="list-style-type: none"> • lekcje wychowawcze, 	wychowawca,	cały rok szkolny,

kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników sprawdzianów ósmoklasisty.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ konkursy, olimpiady przedmiotowe, ▪ pochwały za wysokie wyniki w nauce i wysoką frekwencję. 	nauczyciele, pedagog, psycholog	wg. kalendarium
Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ lekcje wychowawcze, ▪ rozmowy z nauczycielami, ▪ spotkania z pedagogiem, psychologiem. 	wychowawca, nauczyciele, pedagog, psycholog	cały rok szkolny, wg. kalendarium
Umiejętne rozwiązywanie konfliktów i reagowanie w sytuacjach trudnych, radzenie sobie z emocjami.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zajęcia z wychowawcą, spotkania z psychologiem, pedagogiem, ▪ projekcje filmu, ▪ zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne, ▪ warsztaty. 	wychowawca, nauczyciele, pedagog, psycholog	cały rok szkolny, wg. kalendarium

OBSZAR ROZWOJU AKSJOLOGICZNEGO

Wychowanie do wartości

Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
<p>Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej.</p> <p>Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych.</p> <p>Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich.</p> <p>Poznanie kultury rodzimej, zaznajomienie z kulturą regionu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ lekcje np. historii, religii, j. polskiego, wiedzy o społeczeństwie, ▪ warsztaty, ▪ pogadanki, ▪ gazetki, dekoracje ścienne, ▪ prezentacje multimedialne, ▪ wyjścia klasowe, ▪ konkursy, ▪ zajęcia pozalekcyjne, koła zainteresowań czytelnictwo, ▪ analiza postaw i postaci literackich na lekcjach przedmiotowych, ▪ wykonanie dekoracji z okazji rocznicy odzyskania przez Polskę niepodległości, Dnia Żołnierzy Wyklętych i uchwalenia Konstytucji 3 Maja ▪ udział uczniów w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym i regionalnym np. Dzień Komisji Edukacji Narodowej, Dzień Niepodległości, Święto Konstytucji 3 Maja, Dzień żołnierzy wyklętych, Dni patrona szkoły Arkadego Fiedlera, 	nauczyciele historii, wychowawca	cały rok szkolny, wg. kalendarium

	Konkurs historyczny o odrodzeniu II RP, konkurs historyczny O WOLNĄ I NIEPODLEGŁĄ w rocznicę uchwalenia Konstytucji 3 Maja współpraca z lokalnymi instytucjami i ośrodkami.		
Poznanie dorobku kulturowego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii.	<ul style="list-style-type: none"> • filmy edukacyjne, • gazetki tematyczne, • zajęcia integracyjne, • Europejski Dzień Języków, Święto Unii Europejskiej - prezentacja krajów europejskich, konkurs plastyczny dla klas I-III. 	nauczyciele języka niemieckiego i angielskiego, wychowawcy	cały rok szkolny, wg. kalendarium
Poszanowanie i tolerancja dla odmienności i różnic między ludźmi.	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z prawami dziecka wynikającymi z Konwencji o Prawach Dziecka, • pogadanki na temat tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka, filmy edukacyjne, • gazetki tematyczne, zajęcia integracyjne, • angażowanie uczniów niepełnosprawnych i uczniów obcokrajowców w życie szkoły. 	wychowawca, nauczyciele, pedagog, psycholog	cały rok szkolny, wg. kalendarium
Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka.	<ul style="list-style-type: none"> • lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, • pogadanki, • warsztaty, • filmy edukacyjne. 	wychowawca, nauczyciele, pedagog, psycholog	cały rok szkolny, wg. kalendarium
Wspieranie uczniów w trudnych rodzinnych sytuacjach.	<ul style="list-style-type: none"> • wsparcie psychologiczne, • indywidualne spotkania z wychowawcą/nauczycielem, • współpraca szkoły z instytucjami wg potrzeb. 	wychowawca, nauczyciele, pedagog, psycholog	cały rok szkolny, wg. kalendarium

RODZICE – NAUCZYCIELE

Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.	<ul style="list-style-type: none"> • diagnoza środowiska: • obserwacja środowiska szklonego, rozmowy z uczniem, wsparcie emocjonalne wychowawcy, psychologa, pedagoga, nauczycieli, • konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury 	wychowawca, nauczyciele, pedagog, psycholog	cały rok szkolny wg. potrzeb

	Niebieskiej Karty, • współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia Ośrodek Interwencji Kryzysowej, GCPR, Policja.		
Nawiązywanie i/lub utrzymywanie odpowiednich relacji i zaangażowania rodziców lub opiekunów uczniów w działalność szkolną.	• spotkania z wychowawcą, nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, specjalistami, • rodzice lub opiekunowie uczniów odpowiadają za kulturę osobistą dziecka oraz właściwą postawę ucznia w szkole, • utrzymują regularny kontakt z wychowawcą klasy, nauczycielami • wykazują zainteresowanie aktualnym stanem wiedzy swoich dzieci (systematyczna kontrola dziennika Librus), • angażują się w działania realizowane przez szkołę tj. uroczystości i szkolne, konkursy, imprezy klasowe itp., • rodzice lub opiekunowie, których dzieci wykazują problemy edukacyjne i/lub koleżeńskie, emocjonalne pozostają w stałym kontakcie z wychowawcą, psychologiem i pedagogiem szkolnym.	nauczyciele, pedagog, psycholog	cały rok szkolny wg. potrzeb

VIII. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego.

Ewaluacja przeprowadzona będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizę dokumentacji,
- przeprowadzenie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- rozmowy z rodzicami,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- analizę przypadków.

Ewaluacja z programu przeprowadzona będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora.

Zadaniem zespołu jest opracowanie wyników.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców.

